

Daltonschool Katwijk i.o.

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Daltonschool Katwijk!

In deze schoolgids leest u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken en willen wij laten zien wat u kunt verwachten van Daltonschool Katwijk. De schoolgids is een manier om ouders, verzorgers en andere betrokkenen te informeren over onze school. Daltonschool Katwijk i.o. is een kleurrijke school met een grote diversiteit aan culturen. Een school in ontwikkeling, zo zijn we een Daltonschool in oprichting en zijn we sinds begin 2024 onderdeel van een IKC+ (integraal kindcentrum met sportvoorziening).

In deze schoolgids wordt praktische informatie beschreven zoals algemene gegevens, schooltijden, vakanties, overige vrije dagen en opvang. Ook vindt u hier informatie over ziekmelden van uw kind, verlofaanvragen en de klachtenregeling.

Tevens beschrijven we in de schoolgids de manier waarop het onderwijs georganiseerd is en de onderwijsinhoudelijke keuzes die gemaakt zijn. Tevens kunt u hier vinden hoeveel tijd we besteden aan de verschillende vakgebieden, over welke specialisten Daltonschool Katwijk beschikt en over welke ondersteuning (basisondersteuning) de school kan bieden en hoe wij onze leerlingen hierin betrekken.

Belangrijke aspecten zijn het welbevinden van onze leerlingen, hun sociaal-emotionele ontwikkeling en ook de opbrengsten van ons onderwijs.

Ouderbetrokkenheid is de basis voor een goede samenwerking. Een goede samenwerking is in het belang van het onderwijs en dus de ontwikkeling van de leerlingen. Hoe dat vorm en inhoud krijgt, leest u in deze schoolgids.

Communicatie is belangrijk om met elkaar in verbinding te zijn en dat we doen we bij voorkeur persoonlijk. Zo staat er altijd iemand op het schoolplein, zijn het team en directie zeer toegankelijk voor een kleine mededeling of het maken van een afspraak.

U bent van harte welkom!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool Katwijk,

Loes Maaijen en Marjolijn Passchier

Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Katwijk i.o.
Van Lierestraat 8
2221SC Katwijk (Zuid-Holland)

☎ 0714082550
🌐 <http://www.daltonschoolkatwijk.nl>
✉ directie@daltonschoolkatwijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes Maaijen & Marjolijn Passchier	directie@daltonschoolkatwijk.nl

Daltonschool Katwijk beschikt over een duo-directie.

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2985
🌐 <http://www.obodb.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

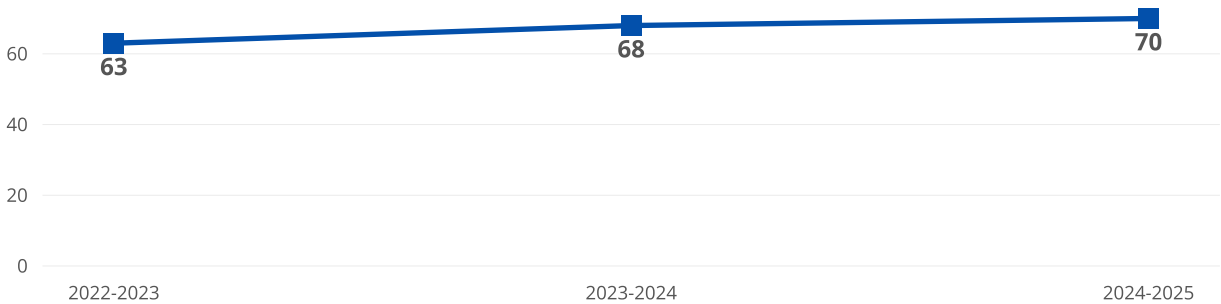
Aantal leerlingen

 2024-2025
70

Daltonschool Katwijk is een kleurrijke school, waar leerlingen met verschillende nationaliteiten, achtergronden en religieuze opvattingen samenkomen. Qua afkomst komen onze leerlingen van over de hele wereld, maar overwegend is er sprake van een niet-westerse achtergrond. De kengetallen van onze school laten zien dat er sprake is van een overwegend lager opleidingsniveau van de ouders. De schoolweging voor onze school is: 37.47.

Wat betreft religie is onze school een openbare basisschool waar iedereen, welke religieuze achtergrond dan ook, welkom is. We zien dan ook een grote veelzijdigheid op dit vlak. Op school respecteren wij ieders geloof en schenken wij hier ook aandacht aan om begrip en kennis te vergroten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Daltonschool Katwijk is een openbare school. Wij zijn een plek waar leerlingen en ouders samen komen en waar de uitgangspunten van het openbaar onderwijs tot leven komen. De basis van ons pedagogisch en didactisch handelen komt voort uit het daltononderwijs. De kernwaarden van het daltononderwijs werken door in onze visie en missie. Wij vinden het van belang om leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten voor hun rol in de maatschappij van morgen. Van en met elkaar leren is de kern van ons gedachtengoed.

Missie

Wij streven op Daltonschool Katwijk naar een open en inclusieve leeromgeving, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt en waar we van en met elkaar kunnen leven en leren. Daltonschool Katwijk is een kleurrijke openbare basisschool, waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt, ongeacht zijn of haar achtergrond. Wij brengen leerlingen eigenaarschap ten aanzien van hun eigen leerproces bij, zodat ze keuzes kunnen en durven maken gericht op hun eigen optimale ontwikkeling. We vertrouwen erop dat kinderen het beste uit zichzelf halen.

Visie

Daltonschool Katwijk heeft als visie om goed openbaar onderwijs te bieden dat voor iedereen toegankelijk is en waar iedereen zich welkom voelt. Wij zijn een plek waar samen leven en samen leren tot uiting komt. Voor persoonlijke groei en ontwikkeling is het noodzakelijk om te leren reflecteren om zo eigen talenten en valkuilen te leren kennen en hiernaar te kunnen handelen. Wij werken samen met ouders/verzorgers, professionals en de omgeving om onze leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling en groei. Onze visie is gericht op het stimuleren van een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden.

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Je kunt ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbaar onderwijs; waar verhalen samenkomen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

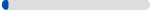
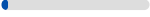
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleine kringactiviteit taal / rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Woordenschat	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling (Kanjerttraining)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Voorbereidend schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taaktijd	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Thematisch spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Buitenspel	 4 u 00 min	 4 u 00 min

In groep 1/2 wordt er thematisch gewerkt. Binnen een thema worden op een doelgerichte manier en spelenderwijs reken- en taalactiviteiten aangeboden. Daarnaast komen geïntegreerd de andere ontwikkelgebieden aan bod. We maken gebruik van de methode "Kleuterplein".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschat	1 u 00 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min		
Sociaal emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur, de laatste 4 schooljaren (bovenbouw 3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Deze verantwoording wordt op schoolniveau bijgehouden.

Behalve het onderwijsinhoudelijk aanbod, vallen ook excursies, het schoolreisje, het kamp van groep 7-8 en de kerstviering voor alle leerlingen onder onze onderwijstijd. Extra onderwijstijd wordt ook gerealiseerd door de facultatieve 'oefenklas': een keer per week kunnen kinderen vanaf groep 5 een half uur na schooltijd, extra, begeleid, komen oefenen of huiswerk maken. Ieder jaar wordt, op basis van het vakantierooster en in overleg met de overige Katwijkse scholen (DOK) onze urenverantwoording vastgelegd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leskeuken
- Grote en aantrekkelijke buitenspeelruimte



2.2 Het team

Het team bestaat uit een duo-directie, intern begeleider, zeer bevoegde leerkrachten, een twee leerkrachtondersteuners. Daarnaast hebben wij een Daltoncoördinator, taalcoördinator, rekencoördinator en een leescoördinator.

Op de website van Daltonschool Katwijk vindt u meer informatie over het team van Daltonschool Katwijk: www.daltonschoolkatwijk.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van verlof of afwezigheid van een leerkracht, wordt gezocht naar een invalleerkracht. We hebben op meerdere dagen in de week een leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent ambulant in de school. Mocht het organisatorisch niet mogelijk zijn om een leerkracht te vervangen, maakt de school gebruik van het bovenschools opgestelde vervangingsbeleid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onderdeel van een integraal kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOK kinderopvang / POV IKC*.

De leerlingen op onze school hebben allemaal een andere beginsituatie. Om die beginsituatie goed in kaart te brengen, de ontwikkeldoelen te kunnen vaststellen en de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het IEP observatie-instrument voor leerjaar 1 en 2.

Om het aanbod aan de leerlingen eigentijds, breed, rijk en gevarieerd te laten zijn, werken we met de kleutermethode 'Kleuterplein'. Het aanbod is thematisch, geeft herhalings- en/of verdiepingsmogelijkheden en besteed aandacht aan alle ontwikkelgebieden. Het sluit ook aan op het aanbod vanaf groep 3, waardoor een voorwaarde voor een doorgaande lijn, gerealiseerd is.

Daltonschool Katwijk werkt samen met de peuteropvang (POV) van KOK, de kleutergroep van SBO de Windvang en Cardea Jeugdzorg. Hierbij kan gedacht worden aan het gezamenlijk opstellen van thema's en uitwisseling van expertise.

Daltonschool Katwijk en de POV IKC van KOK kinderopvang werken met Logo3000 om de kinderen met een zo groot mogelijke woordenschat aan de basisschool te laten beginnen. Binnen Daltonschool Katwijk beschikt een leerkracht over de jonge kind specialisatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze grote speerpunten vanuit het schoolplan periode 2024-2027 zijn:

1. Om onze opbrengsten te verhogen worden op onze school de kernvakken gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.
2. Op onze school is actief burgerschap te herkennen in de sfeer van de school, de lesinhoud, de attitude van de leerkrachten en leerlingen.
3. De daltonkernwaarden zijn terug te zien in het handelen van onze teamleden en leerlingen en de school gaat op voor de licentie in 2025.
4. De school zet intensief in op gedrag en is een traumasensitieve school.
5. De school realiseert een passend leesaanbod, waarbij wordt aangesloten bij de thema's van de methodewereldoriëntatie (Blink lezen implementatie).
6. De school verzorgt een thematisch taalaanbod a.d.h.v. een nieuwe methode (Blink taal).
7. De school werkt actief aan het verhogen van de ouderbetrokkenheid door de inzet van een brugfunctionaris.
8. De school werkt met een gedegen incidentenregistratie en analyseert deze jaarlijks en stelt verbeterpunten op.
9. De school faciliteert collegiale consultatie op het gebied van kernvakken en dalton.
10. De school zorgt voor voldoende instroom van nieuwe leerlingen.

Komend schooljaar zetten we in op:

1. Om onze opbrengsten te verhogen worden op onze school de kernvakkengegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.
2. Op onze school is actief burgerschap te herkennen in de sfeer van de school, de lesinhoud, de attitude van de leerkrachten en leerlingen.
3. De daltonkernwaarden zijn terug te zien in het handelen van onze teamleden en leerlingen en de school gaat op voor de licentie in 2025.
4. De school zet intensief in op gedrag en is een traumasensitieve school.
5. De school realiseert een passend leesaanbod, waarbij wordt aangesloten bij de thema's van de methode wereldoriëntatie (Blink Taal & lezen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onderwijskwaliteit te onderzoeken en te meten werken we met enquêtes van [www. WMKPO.nl](http://www.WMKPO.nl). De gehele stichting werkt d.m.v. deze kaarten aan de continue verbetering van het onderwijs aan kinderen en de professionele ontwikkeling van haar personeel. Met WMK onderzoekt en meten wij de onderwijskwaliteit van onze school.

Door middel van het schoolplan van 4 jaar wordt er gewerkt aan een groot aantal domeinen die verspreid over deze 4 jaren aan bod komen. Hierbij moet u bijvoorbeeld denken aan onze opbrengsten, professionele houding leerkrachten, veiligheid (fysiek en sociaal), didactisch en pedagogisch handelen, ICT, cultuur, rekenen/wiskunde, taal etc.

In schooljaar 2024-2025 is er gestart met een nieuw schoolplan (2024-2027). Ieder schooljaar worden er doelen opgesteld voor het jaarplan. Hierin staan de onderwijskundige ontwikkelingen genoemd, de doelen, de acties en de evaluaties.

Uitgangspunt is dat het de school helpt planmatig te werken, zicht te hebben op eigen ontwikkeling en het behalen van doelen, bij kunnen bijstellen van plannen en bij het afleggen van verantwoording. Aan het einde van ieder schooljaar wordt bekeken of de doelen uit het jaarplan behaald zijn.

Doelen die niet behaald zijn kunnen worden doorgeschoven naar volgend schooljaar. Of dit gebeurt is afhankelijk van de gestelde ambities en ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Daltonschool Katwijk maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek (<https://swv-db.nl>), waarbinnen de basisondersteuning is vastgesteld volgens de Norm Basisondersteuning. Deze norm is leidend voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband en vormt het fundament voor passend en inclusief onderwijs.

De school biedt een breed en systematisch georganiseerde basisondersteuning die voldoet aan de basiskwaliteit zoals omschreven in het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Er is sprake van een doordachte ondersteuningsstructuur waarin tijdige signalering en passende interventies centraal staan. De school hanteert een handelingsgerichte werkwijze (HGW), met als uitgangspunt: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn ontwikkeling optimaal voort te zetten?'. Leerkrachten brengen onderwijsbehoeften systematisch in kaart via observaties, toetsanalyses en gesprekken, en stellen samen met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief (OPP) op wanneer nodig. Ouders, en leerlingen, worden hierbij structureel betrokken als gelijkwaardige partners.

De intern begeleider coördineert de ondersteuning, onderhoudt contacten met externe partners en zorgt voor afstemming van het ondersteuningsaanbod. Daltonschool Katwijk werkt nauw samen met jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg, leerrecht en andere disciplines binnen het ondersteuningsteam. Ondersteuningsarrangementen worden in samenhang ontwikkeld, waarbij professionals uit onderwijs, jeugdhulp en zorg samenwerken aan één plan voor de leerling.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod zijn stevig ingebed in het schoolbeleid. Dit omvat o.a. sociale veiligheid via KWINK, ondersteuning bij TOS of dyslexie, een verrijkingsaanbod voor begaafden, ondersteuning voor NT2-leerlingen, medische begeleiding en remediërende programma's bij leerachterstanden.

De expertise binnen het team is breed: intern begeleider, dyslexiespecialisten, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en specialisten op het gebied van rekenen, taal en motoriek zijn beschikbaar. Daarnaast kan de school terugvallen op externe expertise via het samenwerkingsverband, het wijkteam en lokale zorgpartners.

De school beschikt over passende voorzieningen, zoals een lift, rolstoeltoegankelijkheid, een prikkelarme ruimte en een time-outplek. Medische handelingen worden volgens protocol uitgevoerd met oudertoestemming.

Daltonschool Katwijk streeft ernaar om binnen het Integraal Kindcentrum (IKC) flexibel maatwerk te bieden en werkt onder de landelijke experimenteerregeling aan de samenwerking tussen regulier en (speciaal) onderwijs. Zo bouwen we aan een toekomstgericht onderwijssysteem waarin ieder kind zijn of haar talenten maximaal kan ontwikkelen in een inclusieve leeromgeving.

Zie ook het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek: <https://swv-db.nl/ondersteuningsplan>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Samenwerking met de schoollogopedist.

Daltonschool Katwijk is een lerende organisatie, we leren van en met elkaar en de aanwezigheid van specialisten is daarbij zeer waardevol. De specialisten houden zich bezig met, zowel beleidsontwikkeling als ontwikkelingen binnen het primaire proces: het lesgeven en de materialen.

Vanuit de gemeente bezoekt de logopedist de school voor een screening tijdens de kleuterjaren.

In de onderbouw wordt extra onderwijstijd gerealiseerd. Deze extra tijd wordt met name besteed aan de taalontwikkeling. Taal is meer dan lezen en schrijven. Voor rekenen heb je ook veel taal nodig! Ook het gebied 'kennis van de wereld om je heen', krijgt aandacht, belangrijk voor de algemene ontwikkeling én een belangrijke voorwaarde om met begrip te kunnen lezen. Met de start van schooljaar 2025-2026 gaan we thematisch werken in de groepen 4 t/m 8 met behulp van de nieuwe taal/leesmethode Blink lezen en taal. Blink Taal en lezen is een onderwijsaanpak waarin taal, lezen en wereldoriëntatie samenkomen in één lesmethode met de wereld als basis.

De woordenschat wordt o.a. ondersteund met Logo 3000, ook op de peuterspeelzaal van KOK binnen het IKC, wordt deze methode al gebruikt. Logo 3000 wordt ingezet tot en met groep 5/6. Leren is een complex proces en bewegen is daarvoor één van de voorwaarden.

Daltonschool Katwijk werkt indien nodig samen met Taalrijk. Taalrijk biedt extra taalonderwijs in de taalklas. Eén dag in de week bezoeken leerlingen de taalklas. De andere dagen gaan zij gewoon naar Daltonschool Katwijk. Leerlingen volgen ongeveer 1 jaar les in de taalklas, maar kunnen ook langer of korter in de taalklas blijven. Wanneer de leerling de Nederlandse taal goed beheerst, gaat hij of zij weer vijf dagen in de week naar de eigen basisschool.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderfysiotherapeut

Om de leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink en hebben we gedragsregels opgesteld die zijn gebaseerd op de 4 basis kernwaarden van PBS en aspecten van de PBS-methode: vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. PBS staat voor Positive Behavior Support, we gaan uit van het gewenste gedrag. De gedragsregel die centraal staat, geldt voor de hele school. Elk teamlid draagt bij aan het vorm en inhoud geven hieraan.

Binnen het IKC is er de mogelijkheid om de expertise van een orthopedagoog in te zetten. De orthopedagoog is werkzaam op SBO de Windvang en we zoeken daarin steeds meer een samenwerking.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Daltoncoördinator

Daltonschool Katwijk is een daltonschool in oprichting. De daltonkernwaarden zijn: vrijheid & verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie. In het daltononderwijs zijn werkhouding en taakaanpak belangrijke onderdelen waar aan gewerkt wordt. Er is een beschreven doorgaande lijn van hoe we die ontwikkeling zien bij de leerlingen. De school wordt bij deze ontwikkeling ondersteund en in het najaar van 2025 verwacht de school het daltoncertificaat te halen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- vakleerkrachten gym, sport en spel
- Samenwerking met de schoollogopedist
- Motorisch remedial teaching (Welzijnswartier)

Op Daltonschool Katwijk wordt voldaan aan de bewegingsnorm. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door ervaren krachten van het Welzijnswartier.

School werkt samen met een kinderfysiotherapeut die op structurele basis op school aanwezig is en leerlingen onder schooltijd behandelt.

Vanuit het Welzijnswartier wordt de mogelijkheid geboden om leerlingen, na het afnemen van de MQ-scan, MRT (motorisch remedial teaching) te geven. De MRT wordt gegeven door een sociaal werker sport / beweegmakelaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Experimenteerregeling

Daltonschool Katwijk heeft samen met SBO de Windvang een experimenteerregeling "Samenwerking regulier en speciaal onderwijs" toegekend gekregen. Hierdoor hebben we meer ruimte om creatief na te denken over ons aanbod voor kinderen die extra of speciale ondersteuning nodig hebben. Ook denken we na over een praktisch onderwijsaanbod voor kinderen bij wie dat beter aansluit dan alleen leren met hun hoofd. Binnen dit experiment kan een geïntegreerde voorziening worden ingericht waarin regulier en speciaal onderwijs samenkomen. Leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte gaan hierbij zoveel mogelijk samen naar school en zitten in dezelfde klas. Scholen kunnen alle leerlingen zo een zo thuisnabij mogelijke onderwijsplek bieden en integraal tegemoetkomen aan hun ondersteuningsbehoeften. Dit past in een bredere ontwikkeling om tot inclusiever onderwijs en meer maatwerk voor leerlingen te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Daltonschool Katwijk hecht grote waarde aan de stem van de leerling bij het vormgeven van het onderwijs en de ondersteuning. Leerlingen krijgen bij ons de kans om mee te denken en hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt. Dit gebeurt op verschillende manieren, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, en sluit aan bij wat zij aankunnen en nodig hebben.

Leerlingen worden vanaf jonge leeftijd actief betrokken bij hun eigen leerproces. Zij worden gehoord in kindgesprekken, waarin ze meedenken over doelen, reflecteren op hun ontwikkeling en invloed uitoefenen op hun leerroute. Met name bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of bij een individuele leerlijn wordt de leerling nadrukkelijk betrokken, afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Deze participatie stimuleert eigenaarschap, betrokkenheid en zelfbewustzijn.

In bredere zin wordt de invloed van leerlingen geborgd via leerlingenraad, groepsgesprekken en enquêtes waarin thema's als veiligheid, welbevinden en ondersteuningsbehoeften besproken worden. Deze input wordt meegenomen in de evaluatie en (door)ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Binnen het IKC wordt vanuit het educatief partnerschap structureel samengewerkt tussen school, ouders én leerlingen. De school stimuleert een cultuur waarin luisteren naar leerlingen vanzelfsprekend is. Leerkrachten maken gebruik van leerlingfeedback bij het verbeteren van pedagogisch-didactisch handelen en signaleren daarbij tijdig ondersteuningsbehoeften die mogelijk buiten de basisondersteuning vallen.

Daltonschool Katwijk erkent het formele hoorrecht van leerlingen en streeft ernaar dit ook in de praktijk betekenisvol te maken. Bij belangrijke besluiten over de ondersteuning van een leerling wordt deze zoveel mogelijk betrokken en gehoord, waarbij rekening wordt gehouden met zijn of haar wensen en mogelijkheden. Deze manier van werken draagt bij aan het gevoel van autonomie en veiligheid van leerlingen.

Door structurele kindgesprekken, leerlingparticipatie in evaluaties en het betrekken van leerlingen bij het ondersteuningsproces wordt niet alleen voldaan aan wettelijke kaders, maar wordt ook een pedagogisch klimaat gerealiseerd waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt.

Extra informatie

Burgerschapsonderwijs

Daltonschool Katwijk gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Burgers die:

- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- Respectvol in de omgang zijn;
- Zelfbewust en mondig zijn;
- Respect hebben voor andere opvattingen;
- Kunnen en willen samenleven;
- Begrip hebben voor anderen;
- Oog hebben voor elkaar;
- Tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur van een school vormt leerlingen. Ze spiegelen zich aan medeleerlingen en leraren en brengen hun eigen ervaringen en culturele achtergrond in. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur; besluitvormingsprocessen; diversiteit en inclusie.

De school is ook een belangrijke ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt de leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Om de leerlingen te laten ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, is het nodig dat de leerlingen de regels van de samenleving kennen en delen. Wij vervullen hier als school een voorname rol in, omdat veel van onze ouders soms nog maar kort in Nederland zijn.

Het is dus grotendeels aan de school om de leerlingen kennis van en respect voor deze waarden bij te brengen. Daarbij proberen we natuurlijk ook respect te hebben voor de achtergrond van de leerlingen en hun families en beschouwen we dit als een verrijking van ons onderwijs.

Op Daltonschool Katwijk werken we met methodes waar burgerschapsonderwijs in terugkomt. Naast de methodische inhouden, zijn er elk schooljaar terugkerende activiteiten, thema's, gesprekken en gebeurtenissen die ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en integratie.

In een burgerschapsmatrix staat dit weergegeven voor alle groepen. Daarnaast werken wij schoolbreed met een burgerschapskalender, waarin wij vastleggen aan welke activiteiten wij jaarlijks aandacht besteden op school.

Digitale geletterdheid

Op onze school zijn de randvoorwaarden voor ICT op orde. We beschikken over voldoende ICT-middelen. Digitale geletterdheid komt bij ons aanbod binnen diverse thema's.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om pesten te voorkomen maken we gebruik van de wekelijkse Kwinklessen. Optioneel Rots & Watertraining en Kanjertraining. Mocht zich er toch probleemgedrag voordoen staat in het Plan sociaal-emotionele ontwikkeling duidelijk omschreven welke stappen er op welk moment gezet worden.

De intern begeleider is tevens de anti-pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP 'self-assessment'-instrumenten.

Op Daltonschool Katwijk maken we, om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, gebruik van de self-assessment'-instrumenten van IEP. Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Leerlingenparticipatie

Op Daltonschool Katwijk vinden we het van belang om de stem van de leerling te horen. We hebben een actieve leerlingenraad die meerdere malen per jaar bijeenkomt.

De leerlingenraad vertegenwoordigt alle leerlingen op onze school en bespreekt samen met betrokken leerkrachten en directie belangrijke punten die er leven op deze school.

Meldcode

Om sneller en beter in te grijpen bij vermoedens van kindermishandeling zijn scholen sinds 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. De Meldcode is een stappenplan voor (onderwijs)professionals dat zij moeten doorlopen als ze vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling hebben. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode heeft een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij/zij signaleert tot aan het moment dat hij/zij eventueel een verantwoorde beslissing neemt over het doen van een melding. Dit levert een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy van Geldre	wendy.vangeldre@daltonschoolkatwijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Kornet	annelies.kornet@daltonschoolkatwijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met ouders werken we samen aan de ontwikkeling van hun kind. Er zijn verschillende manieren om dit vorm en inhoud te geven:

- contact tussen leraren en ouders (elkaar informeren, verwachtingen uitspreken, de voortgang van de kinderen bespreken, nieuwsbrieven versturen en lezen)
- betrokkenheid op school (ouderparticipatie)
- ouderbetrokkenheid thuis.

Effectieve activiteiten van thuisbetrokkenheid zijn voorlezen, samen lezen, bezoek aan bibliotheek, het doen van educatieve spelletjes met cijfers en letters, rijmen en zingen. Verder is ouderbetrokkenheid vooral effectief als deze het positieve zelfbeeld van de leerling versterkt. Ouders kunnen dat positief beïnvloeden door bijvoorbeeld het uiten van realistische en hoge verwachtingen.

JESRijnland / Wijkteam

Thuisbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen. Hoe doe je dat? Heeft u hier vragen over en/of kunt u hierbij wat ondersteuning gebruiken?

U kunt met uw vragen terecht bij de leerkracht en ook bij Sanne Wolleswinkel van het wijkteam, zij is regelmatig op school. Daarnaast kunt u gebruik maken van het aanbod van Jes Rijnland: <https://www.jesrijnland.nl/>. Informatie over Jes Rijnland vindt u ook op school.

Gezinsconsulent

Met ingang van vorig schooljaar stimuleert de school ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie door de inzet van de brugfunctionaris / gezinsconsulent. Hiervoor heeft Daltonschool Katwijk een samenwerking gezocht met JesRijnland. Onze gezinsconsulent is Jana Brama-Schmidt. Jana is op regelmatige basis bij ons aanwezig en u bent vrij om haar vragen te stellen. Op donderdag is Jana aanwezig op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de eerste kennismaking op school worden ouders geïnformeerd tijdens een rondleiding over de school en over onze visie en manier van werken. Als uw kind op Daltonschool Katwijk komt, is hij/zij 10 minuten voor aanvang van de eerste dag welkom. De leerkracht informeert u en uw kind over de plek in de klas en andere praktische zaken.

Daltonschool Katwijk maakt gebruik van de ouderapp Kwieb om de ouders te informeren. Ouders kunnen bij het installeren van deze app een voorkeurstaal aangeven. Alle berichten van school worden automatisch naar die taal vertaald. Dit helpt de school om verbinding te maken met de ouders en ze te betrekken bij het onderwijs. Op dit moment kan er gekozen worden uit 30 talen. Het aantal talen wordt steeds verder uitgebreid.

Twee keer per jaar zijn er rapportgesprekken waarbij ouders worden geïnformeerd over de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen wordt gevraagd aanwezig te zijn bij deze gesprekken. Het gaat immers om hun ontwikkeling. Mochten er tussendoor redenen zijn elkaar te spreken worden ouders uitgenodigd op school. In het begin van het schooljaar vinden er portfolio-gesprekken plaats. Hierin wordt de voortgang van de leerlingen besproken, waar alleen methodetoetsen worden gedeeld.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Bij ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt ons hierop aanspreken. Daltonschool Katwijk probeert een klacht eerst in goed overleg op te lossen. Als u het ergens mee oneens bent of een klacht heeft, bespreek dit met de betreffende persoon. Komt u er niet uit, dan kunt u bij de directie (Loes Maaijen en Marjolijn Passchier) terecht. Deze zal in eerste instantie proberen te bemiddelen.

Lukt dit niet of wilt u dit niet, dan kunt naar de interne vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat Annelies Kornet.

Als al deze stappen niet leiden tot een oplossing is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De extern vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots. Bernadette is gecertificeerd vertrouwenspersoon Ongewenste Omgangsvormen en Integriteit en is aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Daarnaast is zij MfN-registermediator met specialisaties in het onderwijs en teamconflicten. Als je contact opneemt met Bernadette, luistert zij eerst in alle rust naar jouw verhaal. Daarna zoekt zij samen met jou naar de gewenste oplossing voor de kwestie. Dit kan telefonisch, maar ook op een door jouw gewenste locatie. Bernadette is bereikbaar via E: info@in-b-tweenadvies.nl T: 06-25538458.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Directie is dagelijks beschikbaar voor vragen.
- Oudertevredenheidsvragenlijsten van WMK-PO.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders maken volop deel uit van het schoolleven bij ons op school. Ouders hebben plaats in de medezeggenschapsraad (MR) en in de ouderraad (OR).

MR

De medezeggenschapsraad mag alle aangelegenheden, die de school betreffen, met de directeur bespreken, over deze onderwerpen voorstellen doen en het standpunt daarover kenbaar maken. De medezeggenschapsraad heeft het recht op die informatie, die voor het goed functioneren van de medezeggenschapsraad noodzakelijk is.

OR

De ouderraad (OR) bestaat uit een groep ouders die op school actief zijn en helpen bij een tal aan zaken. De OR organiseert en ondersteunt de schoolbrede activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen die wij als school organiseren. Dit betekent dat wij soms afhankelijk zijn van subsidies, fondsen en donaties.

Op dit moment is er geen sprake van sponsoring op onze school. Mocht dit in de toekomst veranderen dan willen wij hier zorgvuldig mee omgaan:

De school maakt waar mogelijk gebruik van sponsoring. De inzet van die middelen worden in overleg met team bepaald. Met het verkrijgen van middelen houden we ons aan de bepalingen die zijn gesteld aan het sponsoren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of komt uw kind iets later naar school, bijvoorbeeld vanwege een bezoek aan de tandarts of dokter?

U kunt dit op twee manieren doorgeven aan de leerkracht:

- voor 08.00 uur een bericht sturen aan de leerkracht via KWIEB
- voor 08.15 uur bellen met de directie: 071-4082550

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. Schoolgaande kinderen zijn minstens twaalf weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van tevoren vast. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Het kan gaan om:

- * Extra vakantieverlof (maximaal tien schooldagen)
- * Persoonlijke en gewichtige omstandigheden
- * Verlofaanvragen vanwege godsdienst of levensovertuiging

Via het schemaverlof beoordeling verlof aanvragen op de website: <https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/schema/> kunt u controleren of uw kind voor verlof in aanmerking komt.

Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directie van de school. De directie beslist vervolgens of uw kind vrij kan krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Geïnteresseerde ouders zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met een rondleiding. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders, geheel vrijblijvend, de aanmeldformulieren mee. Omdat kinderen wettelijk gezien pas vanaf hun 3de verjaardag mogen inschrijven, spreken we tot de derde verjaardag van een vooraanmelding. Tijdens dit proces bekijken we of Daltonschool Katwijk de goede onderwijsplek is voor uw kind(eren):

- Komt uw kind bij ons tot volledige ontplooiing?
- Kunnen wij de begeleiding bieden die daarvoor nodig is?

Ook nemen wij indien mogelijk en pas als u toestemming geeft, contact op met de peuterspeelzaal of de school van herkomst. Deze informatie van de peuterspeelzaal en zeker van de voorgaande school is noodzakelijk om een goede inschatting te kunnen maken. In gesprek met u en hen bekijken we of er bijzonderheden zijn waar we rekening mee moeten houden. Soms is er meer informatie nodig en stellen we voor om uw kind te observeren op de peuterspeelzaal of op de huidige school. Pas na deze inschatting en een positieve uitkomst schrijven we uw kind definitief in.

Uiteraard is onze werkwijze afgestemd op de wet- en regelgeving: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/zorgplicht-en-samenwerken-scholen-passend-onderwijsverantwoordelijkheid-van-de-scholen>

Indien relevant vragen we hierbij ondersteuning van een onderwijspecialist van het SWV Duin- en Bollenstreek.

Schorsing en verwijdering

Slecht in extreme situaties zullen wij uiteindelijk overgaan tot schorsing of verwijdering als ordemaatregel. De beslissingsbevoegdheid over toelating en verwijdering van leerlingen ligt bij het bestuur.

De betreffende regeling kunt u vinden op www.obodb.nl.

Voordat wordt besloten tot schorsing of verwijdering, hoort de directeur alle betrokken partijen: de groepsleerkracht, het team, het kind, de ouders en eventuele andere belanghebbenden. De directeur maakt een verslag van haar bevindingen en vraagt advies aan de leerplichtambtenaar, de rijksinspectie en de algemeen directeur primair onderwijs. De besluitvorming inzake schorsing en verwijdering berust op zorgvuldige afwegingen: zijn de grenzen van aanvaardbaar gedrag overschreven en hoe verhoudt zich het schoolbelang tot het belang van de leerling? Definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden de leerling toe te laten. Pas indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar ene school waarnaar kan worden verwezen, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

4.5 Extra informatie

Privacy

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Omdat we onderwijs geven en leerlingen begeleiden, ontkomen we er niet aan om persoonsgegevens van en over onze leerlingen vast te leggen. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens beperken we tot informatie die echt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegankelijkheid is beperkt.

Op onze school gebruiken we ook digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We hebben met de leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling van gegevens wettelijk verplicht is.

In het privacyreglement van de stichting OBODB staat beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie: directie@daltonschoolkatwijk.nl.

Aansprakelijkheid

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school.

De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.

Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Daltonschool Katwijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere manieren. De leerlingen maken methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Daarnaast zijn er de observaties van de leerkracht tijdens het werk, de informatie uit gemaakt werk en de onderwijs-leergesprekjes. Tijdens margedagen, zijn de leerkrachten bezig om keuzes te maken t.a.v. de intensiteit van de instructie of de inzet van extra ondersteuning. We betrekken de leerlingen bij het eigen doelen stellen en laten ze mee bepalen, wanneer een leerling hier klaar voor is, waar ze deels hun tijd aan besteden.

Op Daltonschool Katwijk werken we met het IEP-leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. IEP LVS geeft aan dat een leerling meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo wordt elke leerling in zijn kracht gezet.

Voor schooljaar 2025-2026 is er een toetskalender voor de groepen 3 t/m 8 opgesteld.

De informatie afkomstig uit IEP LVS wordt gebruikt voor de schoolzelfevaluatie. Hierin evalueren we de schoolopbrengsten over meerdere jaren, gekoppeld aan schooldoelen en ambities.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

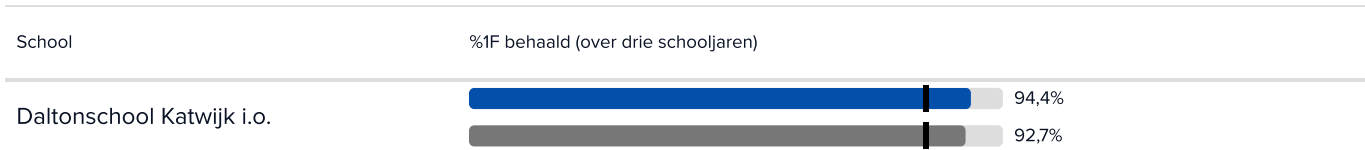
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

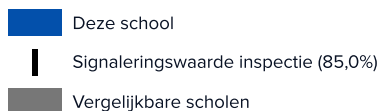
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

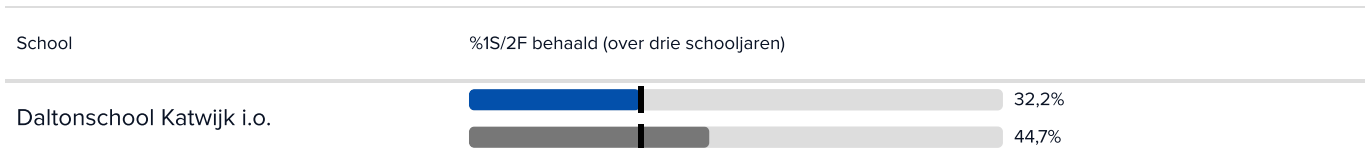
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



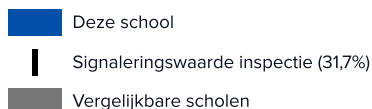
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Daltonschool Katwijk heeft een gedegen procedure om te komen tot het (voorlopige) kansrijke advies voor de leerlingen. Het advies wordt zorgvuldig gecommuniceerd met ouders en leerling, en er wordt rekening gehouden met de mogelijkheid tot aanvullende ondersteuning in het vervolgonderwijs.

Vanaf groep 6 wordt er een voorlopig uitstroomprofiel geschetst aan de hand van perspectiefgesprekken. Daartoe wordt gekeken naar methode- en landelijk genormeerde toetsuitslagen alsook de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid.

In groep 7 zal een tweede gesprek plaatsvinden waarin een voorlopig advies wordt gegeven.

De leerlingen in groep 8 krijgen een definitief advies. Begin januari ontvangen de leerlingen in groep 8 hun voorlopige advies. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart tijdens de centrale aanmeldweek aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Uiterlijk half mei worden de leerlingen toegelaten op de middelbare school. Van alle leerlingen wordt een onderwijskundig rapport naar de scholen van voortgezet onderwijs verzonden. Rond mei worden alle leerlingen besproken met de mentoren van de diverse brugklassen. In de loop van het volgende schooljaar bespreekt de school met de mentoren hoe het met de leerlingen in de brugklas gaat en kunnen onderwijskundige zaken aan de orde gesteld worden.

Meer informatie kunt u vinden in het zorgplan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	22,2%
vmbo-k	22,2%
vmbo-(g)t	44,4%
havo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar en de omgeving

Verantwoordelijk

Zelfredzaamheid

Daltonschool Katwijk stimuleert een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden. De school schept een vriendelijk, veilig en ordelijk klimaat. De leerlingen kunnen zich hier optimaal ontwikkelen. We hebben een veilige school beleid. Dit beleid is geen onveranderlijk plan. Nieuwe inzichten over ontwikkelingskansen van leerlingen, nieuwe ideeën van ouders over waarden en normen en nieuwe richtlijnen vanuit de overheid kunnen leiden tot aanpassing van dit beleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen we met behulp van de IEPS LOVS 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel. Opvallende resultaten worden met de leerlingen besproken. De uitkomsten komen terug in de groepsbesprekingen en tijdens voortgangs/rapportgesprekken met ouders en de leerling.

Er doen zich op school geregeld situaties voor, waarbij er met de leerlingen gereflecteerd wordt op hun gedrag. Hierbij worden leerlingen zich door middel van gesprekken bewust gemaakt van hun eigen rol in bepaalde situaties (bijv. wat ging er goed/wat kan er beter/wat is mijn verantwoordelijkheid?), zodat de leerlingen zicht krijgen op hun eigen handelen.

Op Daltonschool Katwijk wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Kwink biedt een groepsbrede en preventieve aanpak, zorgt voor een sociaal veilige groep, werkt met vijf bewezen gedragscompetenties en voorkomt storend gedrag.

Verder passen we regelmatig coöperatieve werkvormen toe, waardoor de leerlingen van elkaar leren en leren samenwerken. Ze hebben elkaar nodig om tot een goed einde te komen van de opdracht.

Op Daltonschool Katwijk wordt er gewerkt met gedragsregels. Deze gedragsregels zijn gebaseerd op de vier basis kernwaarden van PBS en aspecten van de PBS-methode: vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Tevens hanteren we een kwaliteitskaart pedagogisch handelen, waarin een escalatieladder is opgesteld.

Binnen het IKC zijn er regels opgesteld voor het gedrag van de leerlingen in het IKC, op de leerplein en op de speelterreinen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOK Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOK Kinderopvang / BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt binnen het IKC georganiseerd door KOK Kinderopvang. Wanneer de studie-, margedagen en vakanties bekend zijn bij KOK Kinderopvang, proberen zij opvang te organiseren voor de kinderen die hier gebruik van willen maken. Het kan voorkomen dat de opvang niet georganiseerd kan worden binnen het IKC, maar dan zorgt KOK voor een andere locatie.

De tussen schoolse opvang (TSO) wordt op Daltonschool Katwijk verzorgd door de ambulante medewerkers (directie, intern begeleider, ondersteuningsteam) van Daltonschool Katwijk. Er worden geen kosten in rekening gebracht voor de TSO.

De leerlingen eten in de klas met de leerkracht en het buitenspelen vindt plaats onder begeleiding van de ambulante medewerkers van de school



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkteam	dinsdag	n.v.t.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
JGZ, Schoolarts	geen vaste dag	n.v.t.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
JGZ, Schoolverpleegkundige	geen vaste dag	n.v.t.

Voor diverse vragen kunt u bij het wijkteam terecht. Ook kan het wijkteam kortdurende ondersteuning op school bieden. Op dit moment is ons contactpersoon van het wijkteam Sandra Pronk.

De schoolarts van het JGZ is Marjolein van Marle.

De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.