Daltonschool Katwijk

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Wat u nog meer moet weten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij Daltonschool Katwijk!

In deze schoolgids vindt u informatie over onze visie, ons onderwijs en allerlei praktische zaken. Zo krijgt u een goed beeld van wat u van onze school kunt verwachten. De schoolgids is bedoeld om ouders, verzorgers en andere betrokkenen te informeren over onze school. Daltonschool Katwijk is een school met een grote diversiteit aan culturen en maakt sinds begin 2024 deel uit van een IKC (Integraal Kindcentrum met sportvoorziening).

U vindt in deze schoolgids praktische informatie, zoals onze contactgegevens, schooltijden, vakanties, studiedagen en opvangmogelijkheden. Daarnaast leest u hoe u uw kind ziek kunt melden, verlof kunt aanvragen en wat onze klachtenregeling is.

Ook beschrijven we hoe ons onderwijs is georganiseerd en welke onderwijskeuzes we maken. U leest hoeveel tijd we besteden aan de verschillende vakgebieden, welke specialisten binnen onze school werkzaam zijn en welke (basis)ondersteuning wij bieden. Daarbij laten we zien hoe we leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Het welbevinden van onze leerlingen staat daarbij centraal. We besteden veel aandacht aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling én aan de kwaliteit van ons onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders de basis vormt voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. In deze schoolgids leest u hoe wij deze samenwerking vormgeven.

Open en persoonlijk contact vinden wij vanzelfsprekend. Daarom is er iedere dag iemand van de schoolleiding of het team aanwezig op het schoolplein. Ook zijn wij altijd bereikbaar voor een korte vraag, een gesprek of het maken van een afspraak.

Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen? Dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool Katwijk,

Loes Maaijen en Marjolijn Passchier
Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Katwijk
Van Lierestraat 8
2221SC Katwijk (Zuid-Holland)

0714082550
http://www.daltonschoolkatwijk.nl
directie@daltonschoolkatwijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes Maaijen & Marjolijn Passchier	directie@daltonschoolkatwijk.nl

Daltonschool Katwijk beschikt over een duo-directie.

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2947
http://www.obodb.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

2025-2026

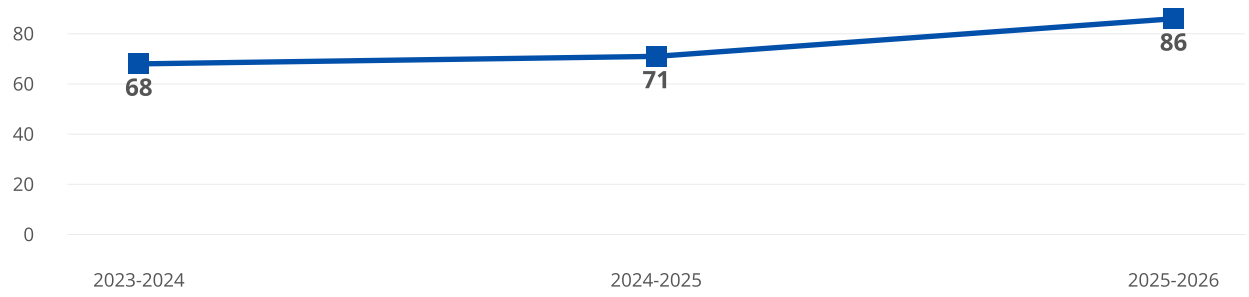
86

Daltonschool Katwijk is een openbare basisschool waar in principe ieder kind welkom is. Onze leerlingen vormen samen een diverse gemeenschap, met uiteenlopende nationaliteiten, culturele achtergronden en religieuze overtuigingen. Veel van onze leerlingen hebben een niet-westerse achtergrond, waardoor onze school een afspiegeling is van de veelzijdige samenleving waarin we leven.

Ook de sociaal-economische achtergrond van onze leerlingen is divers. De schoolweging van Daltonschool Katwijk bedraagt 37,61. Deze schoolweging geeft inzicht in de kenmerken van de leerlingpopulatie en helpt scholen om het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van hun leerlingen.

Als openbare school bieden wij onderwijs vanuit de kernwaarden gelijkwaardigheid, respect en ontmoeting. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar leren kennen, verschillen waarderen en met respect omgaan met elkaars overtuigingen. Zo dragen we bij aan wederzijds begrip, respect en een veilige leeromgeving waarin iedereen zich gezien en welkom voelt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Daltononderwijs
- Samen leren samen leven
- Inclusieve leeromgeving
- Openbare school
- Betrokkenheid

Missie en visie

Daltonschool Katwijk is een openbare school. Wij zijn een plek waar leerlingen en ouders samen komen en waar de uitgangspunten van het openbaar onderwijs tot leven komen. De basis van ons pedagogisch en didactisch handelen komt voort uit het daltononderwjis. De kernwaarden van het daltononderwijs werken door in onze visie en missie. Wij vinden het van belang om leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten voor hun rol in de maatschappij van morgen. Van en met elkaar leren is de kern van ons gedachtengoed.

Missie

Wij streven op Daltonschool Katwijk naar een open en inclusieve leeromgeving, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt en waar we van en met elkaar kunnen leven en leren. Daltonschool Katwijk is een kleurrijke openbare basisschool, waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt, ongeacht zijn of haar achtergrond. Wij brengen leerlingen eigenaarschap ten aanzien van hun eigen leerproces bij, zodat ze keuzes kunnen en durven maken gericht op hun eigen optimale ontwikkeling. We vertrouwen erop dat kinderen het beste uit zichzelf halen.

Visie

Daltonschool Katwijk heeft als visie om goed openbaar onderwijs te bieden dat voor iedereen toegankelijk is en waar iedereen zich welkom voelt. Wij zijn een plek waar samen leven en samen leren tot uiting komt. Voor persoonlijke groei en ontwikkeling is het noodzakelijk om te leren reflecteren om zo eigen talenten en valkuilen te leren kennen en hiernaar te kunnen handelen.
Wij werken samen met ouders, professionals en de omgevingsfactoren om onze leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling en groei. Onze visie is gericht op het stimuleren van een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden.

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Je kunt ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbaar onderwijs; waar verhalen samenkomen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauzes	2 u 30 min	2 u 30 min
Dalton: Inloop/reflectie/samenwerktaak	2 u 30 min	2 u 30 min
Buitenspel	4 u 30 min	4 u 30 min
Nederlandse taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen en Wiskunde	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelen en werken	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min

In groep 1/2 werken we thematisch. Een thema sluit aan bij de belevingswereld en nieuwsgierigheid van jonge kinderen en vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Door betekenisvolle activiteiten en spel ontdekken, onderzoeken en leren de kinderen op een natuurlijke manier.

Binnen ieder thema worden de leerdoelen op een doelgerichte en spelende wijze aangeboden. Rekenen, taal en beginnende geletterdheid hebben een vaste plaats binnen de activiteiten. Daarnaast besteden we geïntegreerd aandacht aan de andere ontwikkelingsgebieden, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie.

Spel neemt hierbij een centrale plaats in. Door samen te spelen, te ontdekken en te experimenteren ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en zelfvertrouwen.

De leerkracht begeleidt en stimuleert dit proces door een rijke leeromgeving te creëren en activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 40 min	0 u 40 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Nederlandse taal	10 u 45 min	7 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min
Pauzes	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Dalton (taaktijd, keuzewerk, inloop, reflectie)	2 u 00 min	6 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

De wet schrijft voor hoeveel onderwijstijd een leerling gedurende de basisschoolperiode minimaal moet ontvangen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) bedraagt dit ten minste 3.520 uur en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. Over de volledige basisschoolperiode ontvangen leerlingen daarmee minimaal 7.520 uur onderwijs. Daarnaast hebben scholen de mogelijkheid om 240 uur naar eigen inzicht te verdelen over de onder- en bovenbouw. De verantwoording van deze onderwijstijd wordt op schoolniveau zorgvuldig bijgehouden.
In het overzicht geven we weer hoeveel we ongeveer per week besteden aan de verschillende vakken. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.

Tot de onderwijstijd behoren niet alleen de reguliere lessen, maar ook onderwijsactiviteiten zoals excursies, het schoolreisje, het kamp van groep 7/8 en de kerstviering.

Jaarlijks stellen wij, op basis van het vastgestelde vakantierooster en in afstemming met de overige basisscholen in Katwijk (DOK), de urenverantwoording voor het schooljaar vast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Leskeuken
- Grote en aantrekkelijke buitenspeelruimte



2.2 Het team

Het team bestaat uit een duo-directie, intern begeleider, zeer bevlogen leerkrachten, leerkrachtondersteuners en twee pedagogisch medewerkers. Daarnaast hebben wij een Daltoncoördinator, taalcoördinator, rekencoördinator en een leescoördinator.

Op de website van Daltonschool Katwijk vindt u meer informatie over het team van Daltonschool Katwijk: www.daltonschoolkatwijk.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, streven wij ernaar om zo snel mogelijk passende vervanging te regelen. Wij beschikken op meerdere dagen per week over ambulante medewerkers, zoals een leerkracht of leerkrachtondersteuner die waar nodig kunnen worden ingezet.

Lukt het ondanks deze mogelijkheden niet om vervanging te organiseren, dan handelen wij volgens het bovenschools vastgestelde vervangingsbeleid. Daarbij staat het waarborgen van de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen altijd centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onderdeel van een integraal kindcentrum (IKC)*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KOK kinderopvang / POV IKC*.

De leerlingen op onze school hebben allemaal een andere beginsituatie. Om die beginsituatie goed in kaart te brengen, de ontwikkeldoelen te kunnen vaststellen en de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het IEP observatie-instrument voor leerjaar 1 en 2.

Om het aanbod aan de leerlingen eigentijds, breed, rijk en gevarieerd te laten zijn, werken we gedurende het schooljaar (vakantie tot vakantie) met de thema's van Blink Wereld geïntegreerd. Deze zijn gekoppeld aan het thematische aanbod van Blink in de hele school. Uitgangspunt van ieder thema is dat kleuters vooral veel spelen, onderzoeken en ontdekken. Dit is een speelse voorbereiding op onderzoekend en ontdekkend leren in groep 3 t/m 8. Het aanbod is thematisch en besteed aandacht aan alle ontwikkelgebieden.

Daltonschool Katwijk werkt samen met de peuteropvang (POV) van KOK, het gespecialiseerd onderwijs van SBO de Windvang en Cardea Jeugdzorg. Hierbij kan gedacht worden aan het gezamenlijk opstellen van thema's en uitwisseling van expertise.

Daltonschool Katwijk en de POV van KOK kinderopvang werken met Logo3000 om de kinderen met een zo groot mogelijke woordenschat aan de basisschool te laten beginnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze grote speerpunten vanuit het schoolplan periode 2024-2027 zijn:

1. Om onze opbrengsten te verhogen worden op onze school de kernvakken gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.

2. Op onze school is actief burgerschap te herkennen in de sfeer van de school, de lesinhoud, de attitude van de leerkrachten en leerlingen.

3. De daltonkernwaarden zijn terug te zien in het handelen van onze teamleden en leerlingen en de school gaat op voor de licentie in 2025.

4. De school zet intensief in op gedrag en is een traumasensitieve school.

5. De school realiseert een passend leesaanbod, waarbij wordt aangesloten bij de thema's van de methode wereldoriëntatie (Blink Taal & lezen implementatie).

6. De school verzorgt een thematisch taalaanbod a.d.h.v. een nieuwe methode (Blink taal).

7. De school werkt actief aan het verhogen van de ouderbetrokkenheid door de inzet van een brugfunctionaris.

8. De school werkt met een gedegen incidentenregistratie en analyseert deze jaarlijks en stelt verbeterpunten op.

9. De school faciliteert collegiale consultatie op het gebied van kernvakken en dalton.

10. De school zorgt voor voldoende instroom van nieuwe leerlingen.

Komend schooljaar zetten we in op:

1. Pedagogisch klimaat als basis voor leren
De school zet intensief in op het versterken van een veilig, voorspelbaar en eenduidig pedagogisch klimaat. Dit is randvoorwaardelijk voor goed leren en effectieve instructie. De school werkt door traumasensitief te handelen, zodat leerlingen zich gezien en veilig voelen en optimaal kunnen profiteren van het onderwijs.
2. Versterken van de pedagogisch-didactische basis
De school versterkt het pedagogisch-didactisch handelen in alle groepen. Daarbij ligt de nadruk op heldere lesdoelen, effectieve instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen en bewuste afstemming op onderwijsbehoeften. Hiermee werkt de school doelgericht aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten.
3. Basisvaardigheden en opbrengstgericht werken
De school versterkt de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen, met specifieke aandacht voor het behalen van het 1S/2F-niveau. De kwaliteitscyclus wordt verder doorontwikkeld door het systematisch benutten van IEP-data, groepsanalyses en doelgerichte interventies. Ook wordt het observatie- en volgsysteem in groep 1-2 verder geïmplementeerd, zodat de ontwikkeling van jonge kinderen goed in beeld is.
4. Doorgaande leerlijnen en toekomstgericht onderwijs
De school werkt verder aan een passend en thematisch leesaanbod, waarbij wordt aangesloten bij de thema’s van Blink Wereld geïntegreerd, Blink Taal & Lezen en Blink Spelling. De school inventariseert het huidige aanbod digitale geletterdheid en vergelijkt dit op hoofdlijnen met de nieuwe kerndoelen en formuleert visie. Op basis hiervan formuleert de school vervolgstappen voor een gefaseerde opbouw richting een doorgaande leerlijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

WMK-PO

Om onderwijskwaliteit te onderzoeken en te meten werken we met enquêtes van **www. WMKPO.nl.** De gehele stichting werkt d.m.v. deze kaarten aan de continue verbetering van het onderwijs aan kinderen en de professionele ontwikkeling van haar personeel. Met WMK onderzoekt en meten wij de onderwijskwaliteit van onze school.

Schoolplan

Door middel van het schoolplan van vier jaar wordt er gewerkt aan een groot aantal domeinen die verspreid over deze vier jaren aan bod komen. Hierbij moet u bijvoorbeeld denken aan onze opbrengsten, professionele houding leerkrachten, veiligheid (fysiek en sociaal), didactisch en pedagogisch handelen, ICT, cultuur, rekenen/wiskunde, taal etc. In schooljaar 2024-2025 is er gestart met een nieuw schoolplan (2024-2027).

Jaarplan

Ieder schooljaar worden er doelen opgesteld voor het jaarplan. Hierin staan de onderwijskundige ontwikkelingen genoemd, de doelen, de acties en de evaluaties. Uitgangspunt is dat het de school helpt planmatig te werken, zicht te hebben op eigen ontwikkeling en het behalen van doelen, bij kunnen bijstellen van plannen en bij het afleggen van verantwoording. Aan het einde van ieder schooljaar wordt bekeken of de doelen uit het jaarplan behaald zijn. Doelen die niet behaald zijn kunnen worden doorgeschoven naar volgend schooljaar. Of dit gebeurt is afhankelijk van de gestelde ambities en ontwikkeldoelen.

Schoolplan 2027-2031

In schooljaar 2026-2027 starten we, samen met alle scholen binnen Stichting OBODB, met de ontwikkeling van het schoolplan 2027-2031. Gedurende het schooljaar werken we hier als team gezamenlijk aan, waarbij we onze ambities, ontwikkelingen en gezamenlijke visie vertalen naar de koers voor de komende vier jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Daltonschool Katwijk werken we vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek hanteert. Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde. Daltonschool Katwijk heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

In dit deel van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen aan goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs.

Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.

We vertellen welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen ons schoolbestuur OBO Duin-en Bollenstreek en ons samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO (SWV).

Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking, zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan de onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep. Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de ondersteuningspiramide (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van ondersteuning: van de basisondersteuning voor de groep tot specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding dan wel advisering wenselijk is. De school schakelt dan hulp in van de intern begeleider, orthopedagoog, eventueel aangevuld met andere (keten)partners, denk aan jeugdhulp, leerplicht, samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO.

De intern begeleider coördineert de ondersteuning, onderhoudt contacten met externe partners en zorgt voor afstemming van het ondersteuningsaanbod. Daltonschool Katwijk werkt nauw samen met jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg, leerrecht en andere disciplines binnen het ondersteuningsteam. Ondersteuningsarrangementen worden in samenhang ontwikkeld, waarbij professionals uit onderwijs, jeugdhulp en zorg samenwerken aan één plan voor de leerling.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod zijn stevig ingebed in het schoolbeleid. Dit omvat o.a. sociale veiligheid via KWINK, ondersteuning bij TOS of dyslexie, een verrijkingsaanbod voor begaafden, ondersteuning voor NT2-leerlingen, medische begeleiding en remediërende programma's bij leerachterstanden.

De expertise binnen het team is breed: intern begeleider, dyslexiespecialisten, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en specialisten op het gebied van rekenen, taal en motoriek zijn beschikbaar. Daarnaast kan de school terugvallen op externe expertise via het samenwerkingsverband, het wijkteam en lokale zorgpartners.

De school beschikt over passende voorzieningen, zoals een lift, rolstoeltoegankelijkheid, een prikkelarme ruimte en een time-outplek. Medische handelingen worden volgens protocol uitgevoerd met oudertoestemming.

Daltonschool Katwijk streeft ernaar om binnen het Integraal Kindcentrum (IKC) flexibel maatwerk te bieden en werkt onder de landelijke experimenteerregeling aan de samenwerking tussen regulier en (speciaal) onderwijs. Zo bouwen we aan een toekomstgericht onderwijssysteem waarin ieder kind zijn of haar talenten maximaal kan ontwikkelen in een inclusieve leeromgeving.

Zie ook het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek: **https://swv-db.nl/ondersteuningsplan**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Samenwerking met de schoollogopedist.

Daltonschool Katwijk is een lerende organisatie, we leren van en met elkaar en de aanwezigheid van specialisten is daarbij zeer waardevol. De specialisten houden zich bezig met, zowel beleidsontwikkeling als ontwikkelingen binnen het primaire proces: het lesgeven en de materialen.

Vanuit de gemeente bezoekt de logopedist de school voor een screening tijdens de kleuterjaren.

In de onderbouw wordt extra onderwijstijd gerealiseerd. Deze extra tijd wordt met name besteed aan de taalontwikkeling. Taal is meer dan lezen en schrijven. Voor rekenen heb je ook veel taal nodig! Ook het gebied 'kennis van de wereld om je heen', krijgt aandacht, belangrijk voor de algemene ontwikkeling én een belangrijke voorwaarde om met begrip te kunnen lezen. Sinds schooljaar 2025-2026 bieden we een thematisch aanbod in de groepen 4 t/m 8 met behulp van de taal/leesmethode Blink Taal & Lezen, Blink Spelling en Blink Wereld geintegreerd. Blink is een onderwijsaanpak waarin taal, lezen, spelling en wereldoriëntatie samenkomen in één lesmethode met de wereld als basis.

De woordenschat wordt o.a. ondersteund met Logo 3000, ook op de peuterspeelzaal van KOK binnen het IKC, wordt deze methode al gebruikt. Logo 3000 wordt ingezet tot en met groep 5/6. Logo 3000 ondersteunt leerlingen, met name meertalige leerlingen en leerlingen met een beperkte Nederlandse woordenschat, bij het leren van veelvoorkomende Nederlandse woorden via thema’s, visuele ondersteuning en herhaling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderfysiotherapeut
- Samenwerking orthopedagoog van de Windvang (IKC)

Pedagogisch handelen

Om de leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink en hebben we gedragsregels opgesteld die zijn gebaseerd op de 4 basis kernwaarden van Positive behavoir support (PBS): vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. We gaan uit van het gewenste gedrag. De gedragsregel die centraal staat, geldt voor het hele IKC en dus alle leerlingen in de school. Elk teamlid draagt bij aan het vorm en inhoud geven hieraan.
Op Daltonschool Katwijk werken we met een maatregelenladder. Hierin staat beschreven welke stappen we nemen wanneer een leerling zich niet aan de schoolafspraken houdt of wanneer ongewenst gedrag zich voordoet. We beginnen altijd met de minst ingrijpende maatregel en kiezen waar mogelijk voor een pedagogische aanpak, waarbij we samen met de leerling in gesprek gaan over het gedrag en de achterliggende oorzaak. Wanneer het gedrag daar aanleiding toe geeft, kunnen de maatregelen stapsgewijs worden uitgebreid. Zo zorgen we voor een duidelijke, consequente en zorgvuldige aanpak, waarbij het belang en de ontwikkeling van de leerling altijd centraal staan.

Samenwerking orthopedagoog

Binnen het IKC is er de mogelijkheid om de expertise van een orthopedagoog in te zetten. De orthopedagoog is werkzaam op SBO de Windvang en we zoeken daarin steeds meer een samenwerking.

Traumasensitief onderwijs

Schooljaar 2026-2027 starten we met alle partners in het IKC met een meerjarentraining Traumasensitief onderwijs (TSO). TSO kijkt verder dan het gedrag dat een leerling laat zien. Gedrag heeft een reden: "wat er achter het gedrag schuilgaat en welke behoefte een leerling heeft".

Vanuit de principes van traumasensitief onderwijs gaan we de leerlingen een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving bieden. We realiseren ons dat ieder kind anders is en daarom stemmen we onze begeleiding af op de behoeften van de individuele leerling. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra structuur of nabijheid, terwijl anderen juist meer uitdaging of zelfstandigheid nodig hebben.

Met deze houding creëren we een schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Daltoncoördinator

Daltonschool Katwijk is sinds november 2025 een gecertificeerde daltonschool. De daltonkernwaarden zijn: vrijheid & verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie. In het daltononderwijs zijn werkhouding en taakaanpak belangrijke onderdelen waar aan gewerkt wordt. Er is een beschreven doorgaande lijn van hoe we die ontwikkeling zien bij de leerlingen. Meer informatie over het daltononderwijs bij ons op school vindt u op de website: **Daltononderwijs op Daltonschool Katwijk**.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- vakleerkrachten gym, sport en spel
- Samenwerking met de schoollogopedist

Op Daltonschool Katwijk wordt voldaan aan de bewegingsnorm. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door ervaren sociaal werkers sport van het Welzijnskwartier.

School werkt samen met een kinderfysiotherapeut die op structurele basis op school aanwezig is en leerlingen onder schooltijd behandelt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Experimenteerregeling

Daltonschool Katwijk heeft samen met SBO de Windvang een experimenteerregeling "Samenwerking regulier en speciaal onderwijs" toegekend gekregen. Hierdoor hebben we meer ruimte om creatief na te denken over ons aanbod voor kinderen die extra of speciale ondersteuning nodig hebben. Ook denken we na over een praktischer onderwijsaanbod voor kinderen bij wie dat beter aansluit dan alleen leren met hun hoofd. Binnen dit experiment kan een geïntegreerde voorziening worden ingericht waarin regulier en speciaal onderwijs samenkomen. Leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte gaan hierbij zoveel mogelijk samen naar school en zitten in dezelfde klas. Scholen kunnen alle leerlingen zo een zo thuisnabij mogelijke onderwijsplek bieden en integraal tegemoetkomen aan hun ondersteuningsbehoeften. Dit past in een bredere ontwikkeling om tot inclusiever onderwijs en meer maatwerk voor leerlingen te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Daltonschool Katwijk hecht grote waarde aan de stem van de leerling bij het vormgeven van het onderwijs en de ondersteuning. Leerlingen krijgen bij ons de kans om mee te denken en hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt. Dit gebeurt op verschillende manieren, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, en sluit aan bij wat zij aankunnen en nodig hebben.

Leerlingen worden vanaf jonge leeftijd actief betrokken bij hun eigen leerproces. Zij worden gehoord in kindgesprekken, waarin ze meedenken over doelen, reflecteren op hun ontwikkeling en invloed uitoefenen op hun leerroute.

Hoorrecht leerlingen met OPP

Met name bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of bij een individuele leerlijn doet de stem van de leerling ertoe en wordt de leerling (en natuurlijk ouders) nadrukkelijk betrokken, aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze participatie stimuleert eigenaarschap, betrokkenheid en zelfbewustzijn.

Hoorrecht voor leerlingen bij de ondersteuningsstructuur van de school

Op Daltonschool Katwijk vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas, vragenlijsten of overleg met de leerlingenraad. In de kwaliteitskaart hoorrecht staat beschreven hoe we invulling geven aan de wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs; 1 x per schooljaar voeren we een kindgesprek met elke leerling van de school. Het horen van de leerling gebeurt op een manier die past bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Dit geldt dus ook voor de jongere leerlingen. We slaan de gespreksverslagen op in Parnassys. De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving

In bredere zin wordt de invloed van leerlingen geborgd via leerlingenraad, groepsgesprekken en enquêtes waarin thema’s als veiligheid, welbevinden en ondersteuningsbehoeften besproken worden. Deze input wordt meegenomen in de evaluatie en (door)ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Wat is een samenwerkingsverband?

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt SWV Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl

Grenzen van de ondersteuning binnen onze school

Onze school streeft ernaar om zo veel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstofaanbod – Sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling – Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties – Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden – Voelt de leerling zich veilig en prettig op school?
5. Participatie – Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten?
6. Tijd & aandacht – Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking – Is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid – Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg – Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouw & voorzieningen – Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs zijn.

Een gezond schoolleven

De GGD heeft tot taak om informatie te verstrekken aan ouders over de taken van de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Zij kunnen u en de school steunen bij het begeleiden van de ontwikkeling van uw kind. Iedere school heeft een vast GGD-team dat bestaat uit een jeugdarts, een sociaal-verpleegkundige en een assistente. De GGD onderzoekt uw kind een aantal keren in de schoolperiode. Bij het eerste onderzoek in groep twee is er vooral aandacht voor de groei, het gehoor, het gezichtsvermogen en de ontwikkeling van uw kind. U krijgt tevens de gelegenheid om vragen te stellen. In het jaar waarin uw kind negen jaar wordt, krijgt u een uitnodiging voor de laatste inentingen van het Rijksvaccinatieprogramma (DTP en BMR). In groep zeven vindt nog een beknopt onderzoek plaats. Na de periode op de basisschool vindt in de tweede klas van het voortgezet onderwijs nog een onderzoek plaats.
Als de jeugdarts of de sociaal verpleegkundige een kleine afwijking vindt bij de preventieve gezondheidsonderzoeken, kan hij of zij u voorstellen deze na enige tijd te controleren of het resultaat van de adviezen te bespreken. Sommige gezondheidsproblemen van een kind kunnen de gang van zaken op school beïnvloeden. Het kan bijvoorbeeld gaan om slecht zien, een achterstand in de motoriek, maar ook om emotionele problemen. Om tot een goede aanpak te komen heeft de jeugdarts of sociaal-verpleegkundige in zulke gevallen overleg met de leerkracht over de kinderen. U geeft daarvoor toestemming via het formulier dat u voor elk onderzoek invult.

Kinderziekten

Als uw kind tijdens de schooltijden ziek wordt, nemen wij direct contact met u op. Als er sprake is van een besmettelijke ziekte op school die gevaren met zich meebrengt, wordt u hierover (schriftelijk) geïnformeerd. Bij ernstige ziekten nemen wij contact op met de GGD en volgen dan de richtlijnen van deze dienst altijd op. Als er maatregelen op schoolniveau nodig zijn, wordt u hierover eveneens geïnformeerd.

Burgerschapsonderwijs
Daltonschool Katwijk gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Burgers die:

• Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
• Respectvol in de omgang zijn;
• Zelfbewust en mondig zijn;
• Respect hebben voor andere opvattingen;
• Kunnen en willen samenleven;
• Begrip hebben voor anderen;
• Oog hebben voor elkaar;
• Tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur van een school vormt leerlingen. Ze spiegelen zich aan medeleerlingen en leraren en brengen hun eigen ervaringen en culturele achtergrond in. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur; besluitvormingsprocessen; diversiteit en inclusie.
De school is ook een belangrijke ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt de leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Om de leerlingen te laten ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, is het nodig dat de leerlingen de regels van de samenleving kennen en delen. Wij vervullen hier als school een voorname rol in, omdat veel van onze ouders soms nog maar kort in Nederland zijn.

Het is dus grotendeels aan de school om de leerlingen kennis van en respect voor deze waarden bij te brengen. Daarbij proberen we natuurlijk ook respect te hebben voor de achtergrond van de leerlingen en hun families en beschouwen we dit als een verrijking van ons onderwijs.

Op Daltonschool Katwijk werken we met methodes waar burgerschapsonderwijs in terugkomt. Naast de methodische inhouden, zijn er elk schooljaar terugkerende activiteiten, thema’s, gesprekken en gebeurtenissen die ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en integratie.

In een burgerschapsmatrix staat dit weergegeven voor alle groepen. Daarnaast werken wij schoolbreed met een burgerschapskalender, waarin wij vastleggen aan welke activiteiten wij jaarlijks aandacht besteden op school.

Digitale geletterdheid
Op onze school zijn de randvoorwaarden voor ICT op orde. We beschikken over voldoende ICT-middelen. Digitale geletterdheid komt bij ons aan bod binnen diverse thema's en wordt in schooljaar 2026-2027 verder uitgediept.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige en prettige schoolomgeving is de basis voor goed onderwijs. Daarom besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de wekelijkse lessen van Kwink. Daarnaast kunnen, wanneer dit passend is, ook Rots & Water worden ingezet.

Ondanks alle preventieve maatregelen kan zich soms ongewenst gedrag of pestgedrag voordoen. In ons anti-pestprotocol staat beschreven welke stappen de school in dat geval zet, wie daarbij betrokken is en op welke momenten actie wordt ondernomen. Zo zorgen we voor een duidelijke en zorgvuldige aanpak, waarbij het welzijn van alle betrokken leerlingen centraal staat.

De intern begeleider vervult binnen onze school tevens de rol van anti-pestcoördinator. Zij coördineert, in samenspraak met directie, de aanpak van pestgedrag, ondersteunt collega's en is het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij vragen of zorgen over pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP 'self-assessment'-instrumenten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de dagelijkse observaties in de groep volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van de IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) Self-assessments. Hiermee krijgen we inzicht in hoe leerlingen zichzelf zien, hoe zij omgaan met hun gevoelens en gedrag en hoe zij functioneren in sociale situaties. De vragenlijsten brengen onder andere het zelfbeeld, de sociale vaardigheden, het omgaan met emoties en het inlevingsvermogen van leerlingen in kaart. De uitkomsten helpen ons om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen en waar nodig passende begeleiding te bieden. Daarnaast worden tevredenheidsvragenlijsten WMK-PO ingevuld door de leerlingen van groep 7 en 8.

Leerlingenparticipatie

Op Daltonschool Katwijk vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun school. Daarom hebben we een betrokken leerlingenraad, die meerdere keren per jaar bijeenkomt. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle leerlingen van de school en bespreekt samen met betrokken leerkrachten (en eventueel directie) onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en de leerlingen. Op deze manier geven we leerlingen een stem en stimuleren we eigenaarschap, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij hun leer- en leefomgeving.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen staan voorop. Daarom werken wij volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode is een landelijk vastgesteld stappenplan dat scholen helpt om zorgvuldig te handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het biedt medewerkers houvast bij het signaleren, bespreken en beoordelen van zorgen en ondersteunt hen bij het nemen van een weloverwogen beslissing over eventuele vervolgstappen of een melding. Door te werken volgens de meldcode dragen wij bij aan een tijdige en passende ondersteuning van kinderen die mogelijk opgroeien in een onveilige situatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy van Geldre	wendy.vangeldre@daltonschoolkatwijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Kornet	annelies.kornet@daltonschoolkatwijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen. Daarom vinden wij open communicatie en betrokkenheid van ouders belangrijk.

De samenwerking krijgt op verschillende manieren vorm:

- Contact tussen school en ouders. We informeren elkaar, bespreken de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen, stemmen verwachtingen af en houden ouders op de hoogte via onder andere gesprekken en nieuwsbrieven.
- Ouderparticipatie op school. Ouders zijn van harte welkom om actief betrokken te zijn bij activiteiten op school, zoals koffieochtenden, vieringen en de Wereldfeesten.
- Ouderbetrokkenheid thuis. Ook thuis kunnen ouders een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun kind.

Ouderbetrokkenheid thuis heeft een positieve invloed op de schoolontwikkeling van kinderen. Activiteiten zoals voorlezen, samen lezen, een bezoek aan de bibliotheek, educatieve spelletjes doen met cijfers en letters, rijmen en zingen stimuleren de taal- en denkontwikkeling. Daarnaast helpt het wanneer ouders vertrouwen uitstralen, interesse tonen in het schoolwerk en positieve, realistische verwachtingen hebben van hun kind. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld en meer zelfvertrouwen.

Ondersteuning voor ouders

Heeft u vragen over de ontwikkeling of opvoeding van uw kind, of wilt u ondersteuning bij het vergroten van de betrokkenheid thuis? Dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht. Daarnaast is komend schooljaar Bianca van Dam van het wijkteam regelmatig op school aanwezig om ouders te ondersteunen en mee te denken.

JES Rijnland

Ook kunt u gebruikmaken van het aanbod van JES Rijnland. JES Rijnland biedt onder andere informatie, trainingen en ondersteuning aan ouders op het gebied van opvoeding en onderwijs. Meer informatie is te vinden op de website van JES Rijnland. Ook op school is informatie over het aanbod beschikbaar.

Brugfunctionaris / gezinsconsulent

Ook in schooljaar 2026-2027 is op Daltonschool Katwijk een brugfunctionaris/gezinsconsulent aanwezig. In samenwerking met JES Rijnland ondersteunt de brugfunctionaris ouders bij vragen die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling en het schoolplezier van hun kind. De brugfunctionaris vormt een laagdrempelige schakel tussen school, gezin en eventuele hulpverlening.

Onze gezinsconsulent is Jana Brama-Schmidt. Zij is wekelijks op dinsdag op school aanwezig. U bent van harte welkom om haar vragen te stellen of met haar in gesprek te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismaking en communicatie met ouders

Tijdens een eerste kennismaking met Daltonschool Katwijk ontvangen ouders een rondleiding door de school. Daarbij vertellen wij over onze visie, ons onderwijs en onze manier van werken. Na de aanmelding van een kind volgt een onderzoeksfase. In deze periode onderzoeken we, in samenwerking met ouders en eventueel de voorschoolse voorziening, of Daltonschool Katwijk de best passende plek is voor het kind.

Voordat een kind start op school, vindt een intakegesprek plaats met de leerkracht. Tijdens dit gesprek maken ouders en kind kennis met de groep en worden praktische afspraken besproken. Daarnaast is er ruimte om informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind, zodat we de start op school zo goed mogelijk kunnen voorbereiden.

Communicatie

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de ouderapp Kwieb. Via deze app informeren wij ouders over activiteiten, belangrijke mededelingen en nieuws vanuit de school. Bij het installeren van de app kunnen ouders een voorkeurstaal kiezen. Berichten van school worden vervolgens automatisch naar deze taal vertaald. Op dit moment ondersteunt de app ongeveer dertig talen; dit aantal wordt regelmatig uitgebreid. Zo willen wij de communicatie met alle ouders zo toegankelijk mogelijk maken en de betrokkenheid bij het onderwijs vergroten.

Gesprekken over de ontwikkeling

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop ouders en school met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van de leerling. Aan het begin van het schooljaar vinden de voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken de leerling, de ouders en de leerkracht samen de ontwikkeling, de leerdoelen en de voortgang. De resultaten van de methodetoetsen worden hierbij gedeeld.

Twee keer per jaar (januari / juni) volgen de portfoliogesprekken. Tijdens deze gesprekken bespreken we de brede ontwikkeling en de voortgang van de leerling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hierbij aanwezig zijn, omdat het gesprek over hun ontwikkeling gaat en zij een actieve rol spelen in hun eigen leerproces.

Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen ouders of de leerkracht uiteraard ook tussentijds een gesprek aanvragen.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Bij ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie. Kijk hiervoor op: **Klachtenregeling Stichting OBODB** of op de website van de landelijke klachtencommissie.

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt ons hierop aanspreken. Daltonschool Katwijk probeert een klacht eerst in goed overleg op te lossen. Als u het ergens mee oneens bent of een klacht heeft, bespreek dit met de betreffende persoon. Komt u er niet uit, dan kunt u bij de directie (Loes Maaijen en Marjolijn Passchier) terecht. Deze zal in eerste instantie proberen te bemiddelen.

Lukt dit niet of wilt u dit niet, dan kunt naar de interne vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat Annelies Kornet.

Als al deze stappen niet leiden tot een oplossing is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De extern vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots. Bernadette is gecertificeerd vertrouwenspersoon Ongewenste Omgangsvormen en Integriteit en is aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Daarnaast is zij MfN-registermediator met specialisaties in het onderwijs en teamconflicten. Als je contact opneemt met Bernadette, luistert zij eerst in alle rust naar jouw verhaal. Daarna zoekt zij samen met jou naar de gewenste oplossing voor de kwestie. Dit kan telefonisch, maar ook op een door jouw gewenste locatie. Bernadette is bereikbaar via E: **info@in-b-tweenadvies.nl** T: 06-25538458.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Directie is dagelijks beschikbaar voor vragen.
- Oudertevredenheidsvragenlijsten van WMK-PO.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders maken volop deel uit van het schoolleven bij ons op school. Ouders hebben plaats in de medezeggenschapsraad (MR) en in de ouderraad (OR).

MR
De medezeggenschapsraad mag alle aangelegenheden, die de school betreffen, met de directeur bespreken, over deze onderwerpen voorstellen doen en het standpunt daarover kenbaar maken. De medezeggenschapsraad heeft het recht op die informatie, die voor het goed functioneren van de medezeggenschapsraad noodzakelijk is. De MR van de school bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

OR
De ouderraad (OR) bestaat uit een groep ouders die op school actief zijn en helpen bij een tal aan zaken. De OR organiseert en ondersteunt de schoolbrede activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan activiteiten die wij als school organiseren. Dit betekent dat wij soms afhankelijk zijn van subsidies, fondsen en donaties.

Op dit moment is er geen sprake van sponsoring op onze school. Mocht dit in de toekomst veranderen dan willen wij hier zorgvuldig mee omgaan: *De school maakt waar mogelijk gebruik van sponsoring. De inzet van die middelen worden in overleg met team bepaald. Met het verkrijgen van middelen houden we ons aan de bepalingen die zijn gesteld aan het sponsoren.*



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek of komt uw kind iets later naar school, bijvoorbeeld vanwege een bezoek aan de tandarts of dokter?
U kunt dit op twee manieren doorgeven aan de leerkracht:
- voor 08.00 uur een absentiemelding sturen via KWIEB (met reden van verzuim)
- voor 08.15 uur bellen met de directie: 071-4082550

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) zijn verplicht om alle schooldagen naar school te gaan. De vakanties en vrije dagen worden jaarlijks ruim van tevoren vastgesteld en gepubliceerd op de website. Alleen in uitzonderlijke situaties kan extra verlof worden verleend.

Er zijn drie soorten verlof waarvoor een aanvraag kan worden ingediend:

- extra vakantieverlof (maximaal tien schooldagen); dit bijzondere verlof wordt niet verleend om eerder met vakantie te gaan.
- verlof wegens persoonlijke of andere gewichtige omstandigheden;
- verlof in verband met godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen.

Voordat u een verlofaanvraag indient, kunt u op de website van Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland controleren of uw situatie in aanmerking komt voor verlof. Via het schemaverlof beoordeling verlof aanvragen op de website: **https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/schema/** kunt u controleren of uw kind voor verlof in aanmerking komt.

Een verlofaanvraag dient u schriftelijk en bij voorkeur ruim van tevoren in bij de directie van de school. De directie beoordeelt de aanvraag op basis van de geldende wet- en regelgeving en laat u vervolgens weten of het verlof wordt toegekend. De directie wordt door de minister verantwoordelijk gesteld voor het toekennen van verlofaanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Deze procedure geldt voor kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan en voor leerlingen die overstappen van een andere basisschool.

1. Kennismaking en aanmelding
Ouders kunnen contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en eventueel een rondleiding. Wanneer zij voor onze school kiezen, melden zij hun kind schriftelijk aan. Ouders verstrekken daarbij de informatie die nodig is om de aanmelding te beoordelen en geven aan of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

2. Beoordeling van de aanmelding
De school beoordeelt iedere aanmelding zorgvuldig. Wanneer er geen aanwijzingen zijn dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan het bevoegd gezag een besluit nemen over de toelating.

Wanneer mogelijk extra ondersteuning nodig is, onderzoekt de school welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school daarin kan voorzien. Met toestemming van ouders kan hiervoor informatie worden opgevraagd bij de huidige school, kinderopvang of andere betrokken professionals. Ouders worden bij het onderzoek betrokken.

3. Besluit over toelating
Het bevoegd gezag neemt binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding een besluit. Deze termijn kan eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

De leerling kan:

- worden toegelaten en ingeschreven;
- worden toegelaten met afspraken over extra ondersteuning;
- niet worden toegelaten omdat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden;
- niet worden toegelaten op grond van het geldende aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Wanneer de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, zoekt het bevoegd gezag vanuit de zorgplicht en in overleg met ouders naar een passende andere school.

Een besluit tot niet-toelating wordt schriftelijk en gemotiveerd bekendgemaakt. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken op het bezwaar, nadat ouders de gelegenheid hebben gekregen hun standpunt toe te lichten.

4. Inschrijving, overdracht en start
Na toelating schrijft de school de leerling in en worden afspraken gemaakt over de startdatum en de plaatsing in een groep.

Bij een overstap draagt de vorige basisschool het onderwijskundig rapport over. Ouders worden hierover geïnformeerd. Met toestemming van ouders kan daarnaast een warme overdracht plaatsvinden.

Wanneer nodig maken de leerkracht, intern begeleider en ouders vooraf afspraken over de begeleiding in de eerste periode.

De volledige procedure is opgenomen in het aanmeldings- en toelatingsbeleid van OBO Duin- en Bollenstreek www.obodb.nl

Schorsing en verwijdering

Slechts in extreme situaties zullen wij uiteindelijk overgaan tot schorsing of verwijdering als ordemaatregel. De beslissingsbevoegdheid over toelating en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag.
De betreffende regeling kunt u vinden op **www.obodb.nl**.
Voordat wordt besloten tot schorsing of verwijdering, hoort de directeur alle betrokken partijen: de groepsleerkracht, het team, het kind, de ouders en eventuele andere belanghebbenden. De directeur maakt een verslag van haar bevindingen en vraagt advies aan de leerplichtambtenaar, informeert de rijksinspectie en de algemeen directeur primair onderwijs. De besluitvorming inzake schorsing en verwijdering berust op zorgvuldige afwegingen: zijn de grenzen van aanvaarbaard gedrag overschreven en hoe verhoudt zich het schoolbelang tot het belang van de leerling? Een besluit verwijdering wordt schriftelijk en gemotiveerd aan ouders bekendgemaakt. Ouders kunnen bezwaar maken. Definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden de leerling toe te laten. Pas indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een school waarnaar kan worden verwezen, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

4.5 Wat u nog meer moet weten

Daltonschool Katwijk gaat zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders.

Persoonsgegevens leerlingen

Om goed onderwijs te kunnen geven en leerlingen passend te begeleiden, verwerken wij persoonsgegevens. Daarbij leggen wij uitsluitend gegevens vast die noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van uw kind. Deze gegevens worden veilig opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die deze informatie nodig hebben voor hun werkzaamheden.

Bij het gebruik van digitale leermiddelen worden ook enkele leerlinggegevens gedeeld met de leveranciers van deze leermiddelen. Met deze leveranciers maken wij duidelijke afspraken over de beveiliging en het gebruik van persoonsgegevens, zodat de privacy van onze leerlingen is gewaarborgd.

Persoonsgegevens worden alleen met andere organisaties gedeeld wanneer hiervoor toestemming is gegeven door ouders, tenzij de wet ons verplicht deze gegevens te verstrekken.

Privacyreglement

In het privacyreglement van Stichting OBODB is vastgelegd hoe wij omgaan met persoonsgegevens en welke rechten ouders en leerlingen hebben. Meer informatie vindt u op de website van Stichting OBODB: Informatiebeveiliging en privacy. Heeft u vragen over privacy of de verwerking van persoonsgegevens? Dan kunt u altijd contact opnemen met de directie via directie@daltonschoolkatwijk.nl.

Gebruik foto en beeldmateriaal

Bij het gebruik van foto en beeldmateriaal wil de school voor alle leerlingen, personeelsleden en ouders een veilige omgeving zijn. Via KWIEB kunt u uw voorkeuren met betrekking tot de privacy van uw kind ten alle tijden aangeven en wijzigen. Ouders regelen dit via het vierde tabblad: instellingen - profiel - mijn kinderen - geef de gewenste instellingen door.

Onderstaande afspraken gelden m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:
- Er wordt altijd eerst toestemming aan een personeelslid gevraagd voor het maken van foto's in en rond de school.

- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.
- Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Wij gaan er vanuit dat wij dit voor alle leerlingen mogen doorgeven, mocht dat niet zo zijn, dan kunt u zich melden bij de directie.

Aansprakelijkheid

Hoewel wij er alles aan doen om een veilige schoolomgeving te bieden, kunnen ongelukken helaas niet altijd worden voorkomen. De school is alleen aansprakelijk wanneer sprake is van verwijtbaar handelen of nalatigheid door de school, waardoor schade ontstaat aan eigendommen of lichamelijk letsel met financiële gevolgen. Hiervoor is de school verzekerd.

Ontstaat schade doordat een leerling onnodig of opzettelijk iets beschadigt en is er geen sprake van nalatigheid van de school, dan ligt de aansprakelijkheid bij de ouders van de betreffende leerling. Zij kunnen in dat geval aansprakelijk worden gesteld voor de kosten van herstel of vervanging.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Daltonschool Katwijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere manieren. De leerlingen maken methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Daarnaast zijn er de observaties van de leerkracht tijdens het werk, de informatie uit gemaakt werk en de onderwijs-leergesprekjes. Tijdens administratiedagen, zijn de leerkrachten bezig om keuzes te maken t.a.v. de intensiteit van de instructie of de inzet van extra ondersteuning. We betrekken de leerlingen bij het eigen doelen stellen en laten ze mee bepalen, wanneer een leerling hier klaar voor is, waar ze deels hun tijd aan besteden.

Op Daltonschool Katwijk werken we met het IEP-leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. IEPS LVS geeft aan dat een leerling meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo wordt elke leerling in zijn kracht gezet.
Voor schooljaar 2026-2027 is er een toetskalender voor de groepen 3 t/m 8 opgesteld.
De informatie afkomstig uit IEP LVS wordt gebruikt voor de schoolzelfevaluatie. De tussenresulaten door leerkrachten geanalyseerd op leerlingkenmerken, leerkrachtgedrag en andere factoren. In de schoolzelfevaluatie evalueren we de schoolopbrengsten over meerdere jaren, gekoppeld aan schooldoelen en ambities.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Daltonschool Katwijk		84,4%
		92,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Daltonschool Katwijk		26,0%
		41,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Daltonschool Katwijk heeft een gedegen procedure om te komen tot het (voorlopige) kansrijke advies voor de leerlingen. Het advies wordt zorgvuldig gecommuniceerd met ouders en leerling, en er wordt rekening gehouden met de mogelijkheid tot aanvullende ondersteuning in het vervolgonderwijs.

Vanaf groep 6 wordt er een voorlopig uitstroomprofiel geschetst aan de hand van perspectiefgesprekken. Daartoe wordt gekeken naar methode- en landelijk genormeerde toetsuitslagen alsook de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid.

In groep 7 zal een tweede gesprek plaatsvinden waarin een voorlopig advies wordt gegeven.

De leerlingen in groep 8 krijgen een definitief advies. Begin januari ontvangen de leerlingen in groep 8 hun voorlopige advies. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart tijdens de centrale aanmeldweek aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Uiterlijk half mei worden de leerlingen toegelaten op de middelbare school. Van alle leerlingen wordt een onderwijskundig rapport naar de scholen van voortgezet onderwijs verzonden. Rond mei worden alle leerlingen besproken met de mentoren van de diverse brugklassen. In de loop van het volgende schooljaar bespreekt de school met de mentoren hoe het met de leerlingen in de brugklas gaat en kunnen onderwijskundige zaken aan de orde gesteld worden.

Meer informatie kunt u vinden in het zorgplan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,1%
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / -k	15,6%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	21,9%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	12,5%
havo / vwo	9,4%
vwo	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar en de omgeving

Prettig schoolklimaat

Zelfredzaamheid

Op Daltonschool Katwijk staat de brede ontwikkeling van iedere leerling centraal. De school biedt een open, inclusieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en welkom voelen. Vanuit de daltonkernwaarden samenwerking, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij zich ook sociaal en emotioneel tot betrokken en zelfbewuste burgers.

Daltonschool Katwijk stimuleert een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Mede door de subsidie School & omgeving kunnen we activiteiten bieden die zich richten op verschillende ontwikkelgebieden, zoals sport, cultuur, creativiteit, sociale vaardigheden, burgerschap en talentontwikkeling. Hierdoor krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun interesses te ontdekken, nieuwe ervaringen op te doen en vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan hun zelfvertrouwen, welzijn en kansengelijkheid. Nieuwe inzichten over ontwikkelingskansen van leerlingen, nieuwe ideeën van ouders over waarden en normen en nieuwe richtlijnen vanuit de overheid kunnen leiden tot aanpassing van onze visie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen we met behulp van de IEPS LOVS 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel. Opvallende resultaten worden met de leerlingen besproken. De uitkomsten komen terug in de groepsbesprekingen en tijdens voortgangs/rapportgesprekken met ouders en de leerling.

Er doen zich op school geregeld situaties voor, waarbij er met de leerlingen gereflecteerd wordt op hun gedrag. Hierbij worden leerlingen zich door middel van gesprekken bewust gemaakt van hun eigen rol in bepaalde situaties (bijv. wat ging er goed/wat kan er beter/wat is mijn verantwoordelijkheid?), zodat de leerlingen zicht krijgen op hun eigen handelen.

Op Daltonschool Katwijk wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Kwink biedt een groepsbrede en preventieve aanpak, zorgt voor een sociaal veilige groep, werkt met vijf bewezen gedragscompetenties en voorkomt storend gedrag.

Verder passen we regelmatig coöperatieve werkvormen toe, waardoor de leerlingen van elkaar leren en leren samenwerken. Ze hebben elkaar nodig om tot een goed einde te komen van de opdracht.

Op Daltonschool Katwijk wordt er gewerkt met gedragsregels. Deze gedragsregels zijn gebaseerd op de vier basis kernwaarden van PBS en aspecten van de PBS-methode: vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Tevens hanteren we een kwaliteitskaart pedagogisch handelen, waarin een maatregelenladder is opgesteld.

Binnen het IKC zijn er regels opgesteld voor het gedrag van de leerlingen in het IKC, op de leerplein en op de speelterreinen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOK Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOK Kinderopvang / BSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De voor- en naschoolse opvang (BSO) binnen het IKC wordt verzorgd door KOK Kinderopvang. Zodra de studie- en administratiedagen en de schoolvakanties bekend zijn, stemt KOK Kinderopvang het opvangaanbod hierop af. Zij streven ernaar om tijdens deze dagen opvang te organiseren voor alle kinderen die hiervan gebruik willen maken. Wanneer opvang binnen het IKC niet mogelijk is, zorgt KOK Kinderopvang voor een passende opvanglocatie in de omgeving.

De tussenschoolse opvang (TSO) op Daltonschool Katwijk wordt verzorgd door de ambulante medewerkers van de school, waaronder de directie, de intern begeleider en het ondersteuningsteam. Aan de TSO zijn geen kosten verbonden.
Tijdens de middagpauze eten de leerlingen samen met hun leerkracht in de klas. Daarna spelen zij buiten onder begeleiding van de ambulante medewerkers van de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

Hierboven vindt u een overzicht van de vakantie- en vrije dagen. Voor een overzicht van de studie- en administratieve dagen voor schooljaar 2026-2027 kunt u de website bezoeken: **Vakantie- en vrije dagen**.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	dinsdag	n.v.t.
Wijkteam	n.t.b.	n.v.t.
JGZ, Schoolarts	geen vaste dag	n.v.t.
JGZ, Schoolverpleegkundige	geen vaste dag	n.v.t.

Voor uiteenlopende vragen over opvoeding, ontwikkeling en ondersteuning kunt u terecht bij het wijkteam. Daarnaast kan het wijkteam kortdurende ondersteuning bieden op school. In schooljaar 2026-2027 is Bianca van Dam het vaste aanspreekpunt vanuit het wijkteam.

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) is verbonden aan onze school. De jeugdarts voor Daltonschool Katwijk is Marjolein van Marle.
De JGZ nodigt leerlingen uit groep 2 en groep 7 jaarlijks uit voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek wordt onder andere gekeken naar het gehoor, het gezichtsvermogen, de groei en de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast kunt u bij de JGZ terecht voor advies over onderwerpen zoals voeding, zindelijkheid, gedrag, sociale ontwikkeling en het voorkomen van pesten. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de JGZ voor advies of een aanvullend onderzoek. De JGZ is er voor alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Indien nodig kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige ook aansluiten bij een overleg van het ondersteuningsteam van de school.

Op de meeste scholen voert een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met toestemming van ouders, bij vijfjarige kinderen een screening uit van de spraak- en taalontwikkeling. Deze screening vindt plaats in gemeenten die hiervoor financiering beschikbaar stellen.

Ook in schooljaar 2026-2027 beschikt Daltonschool Katwijk over een brugfunctionaris. De brugfunctionaris vormt een laagdrempelige schakel tussen school, kind en gezin. De functie is gericht op het signaleren en wegnemen van belemmeringen op het gebied van opvoeding, armoede en welzijn, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen.