

Zorgplan

2023 – 2024

**DALTONSCHOO
KATWIJK i.o.**

 Stichting
Openbaar
BasisOnderwijs

Daltonschool Katwijk i.o.

Van Lierestraat 2, 2221 SC Katwijk aan Zee | 071 408 25 50 | daltonschoolkatwijk.nl

Kaart	Kwaliteitskaart zorgplan Daltonschool Katwijk i.o.
Verantwoordelijke	Directie en IB
Periode actief	Schooljaar 2023-2024
Koppeling	
Geëvalueerd	jaarlijks

Inhoudsopgave

1. Daltonschool Katwijk	3
1.1 Doel	3
1.2 Missie	3
1.3 Visie op Leerlingenzorg	3
Inclusiviteit:	3
Differentiatie:	3
Samenwerking:	4
1.4 Passend Onderwijs	4
2. Leerlingvolgsysteem	5
IEP LVS (Inzicht in Eigen Profiel)	5
Parnassys	5
DHH Screening	5
3. Gesprekkencyclus	5
4. Ontwikkelingsperspectief (OPP)	7
5. Niveaus van Ondersteuning	8
5.1. Basisondersteuning:	8
5.2. Aanvullende ondersteuning:	8
5.3. Extra ondersteuning:	8
6. Advisering vervolgonderwijs	15
7. Externe ondersteuning	17
AED	17
Centrum Jeugd en Gezin	17
Fysiotherapie	17
Schoollogopedist	18
Welzijnskwartier	18
Wijkteam Katwijk	18
8. Professionele Ontwikkeling	19
9. Monitoring en Evaluatie	19
Bijlagen	20

1. Daltonschool Katwijk

1.1 Doel

Daltonschool Katwijk is een school met 68 leerlingen en bestaat uit 4 combinatiegroepen per september 2023. De leerlingen (leeftijd 4-13 jaar) volgen hier regulier openbaar onderwijs. Het zorgplan van Daltonschool Katwijk is opgesteld om de leerlingenzorg te waarborgen en te optimaliseren. Onze kleurrijke school streeft ernaar om voor elke leerling het best passende onderwijs te bieden, rekening houdend met hun individuele behoeften, talenten en achtergronden. Dit plan beschrijft de doelen, strategieën en procedures die we implementeren om de optimale ontwikkeling en ondersteuning van al onze leerlingen te garanderen.

1.2 Missie

Daltonschool Katwijk staat voor een inclusieve leeromgeving waarin diversiteit wordt omarmd en elk kind de kans krijgt om optimaal te groeien en leren. Ons zorgbeleid is gericht op het bieden van passend en hoogwaardig onderwijs aan iedere leerling, waarbij we zowel handelingsgericht als ontwikkelingsgericht werken. We streven naar een sfeer van vertrouwen en open communicatie tussen leerlingen, ouders en de school. Van en met elkaar leren is de kern van ons gedachtegoed.

1.3 Visie op Leerlingenzorg

We geloven dat elke leerling uniek is en recht heeft op een kwalitatieve en inclusieve onderwijservaring. We streven ernaar om een stimulerende omgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als cultureel gebied. Ons zorgplan is gebaseerd op de volgende pijlers:

Inclusiviteit:

We verwelkomen en respecteren alle culturen en achtergronden in onze schoolgemeenschap. We zorgen ervoor dat ons onderwijs afgestemd is op de diverse behoeften van onze leerlingen en zetten in op burgerschapsvorming. We willen een positief schoolklimaat bevorderen waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en emotioneel wel voelen

Differentiatie:

We passen onze instructie en ondersteuning aan op basis van individuele leerstijlen en behoeften, zodat elke leerling uitgedaagd en gesteund wordt op het juiste niveau. Extra ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben, zowel binnen als buiten het reguliere klaslokaal.

Samenwerking:

Een effectieve leerlingenzorg vereist nauwe samenwerking tussen leraren, ouders, ondersteunend personeel en externe partners. Samen streven we naar de beste begeleiding voor elke leerling.

1.4 Passend Onderwijs

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Voor deze kinderen is er met de invoering van Passend onderwijs weinig veranderd. Ongeveer een op de vijf kinderen heeft echter meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel en dichtbij mogelijk, dat is de kern van passend onderwijs. Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op de school van aanmelding zelf zijn, maar ook op een andere school in het reguliere of speciaal (basis)onderwijs. Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren.

Het samenwerkingsverband van de basisscholen heet in deze regio: Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek.

Voor meer info kijk op: <https://www.swv-db.nl/>

2. Leerlingvolgsysteem

IEP LVS (Inzicht in Eigen Profiel)

We implementeren in schooljaar 2023-2024 een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem om de voortgang van elke leerling nauwlettend te volgen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Deze gegevens helpen ons bij het identificeren van leerbehoeften en het aanpassen van ons onderwijs.

Een kind is meer dan taal en rekenen, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het *niet* kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee we inzicht krijgen in de volgende stap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Parnassys

Elke leerling heeft een eigen dossier in Parnassys. In Parnassys worden de volgende documenten bewaard: - Inschrijfformulier - Verslagen van oudergesprekken / rapportgesprekken - Verslagen van externe betrokkenen - Individuele handelingsplannen en Ontwikkelingsperspectiefplan (indien nodig) - Overige informatie zoals documenten van een logopedist, schoolarts etc. Uiteraard is er ook een koppeling met IEP waardoor we alle leerlinginformatie centraal kunnen inzien.

DHH Screening

Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) biedt met de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie een complete online toolkit voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8. Het protocol is zo opgebouwd dat na het proces van signaleren en diagnostiek iedere leerkracht zelfstandig de leerlingen kan begeleiden.

3. Gesprekkencyclus

Ouders en leerlingen worden gezien als waardevolle partners in de leerlingenzorg. We organiseren ouderavonden, rapportbesprekingen en individuele oudergesprekken om de voortgang van leerlingen te bespreken en eventuele zorgen te delen. Daarnaast voeren leerkrachten en ondersteuning ook kindgesprekken gedurende het schooljaar.

We moedigen ouders/verzorgers aan om actief deel te nemen aan het zorgproces van hun kinderen. Hun inbreng, observaties en kennis van het kind zijn van onschatbare waarde bij het ontwikkelen en uitvoeren van effectieve zorgmaatregelen.

Contact ouders- leerkracht:

Bij de start van het schooljaar wordt er door elke groep een informatiemoment gepland waarbij de leerkracht uitlegt hoe het in de klas werkt en ook hoe de basisondersteuning er

uitziet. Die dag is er uiteraard ook ruimte voor ouders om belangrijke informatie te delen over hun kind of nog vragen te stellen aan de leerkracht. Daarnaast is de leerkracht na schooltijd beschikbaar voor oudergesprekken en dergelijke. Ouders/verzorgers kunnen de leerkracht mailen of bereiken via de KWIEB app.

Voortgangsgesprekken:

Tijdens de voortgangsgesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. Leerkrachten presenteren observaties en toetsresultaten, terwijl ouders inzichten delen vanuit hun perspectief. Samen wordt gekeken naar mogelijke aanpassingen en ondersteuningsbehoeften. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we aan de hand van de talentenkaart/portfolio vanuit IEP om deze gesprekken vorm te geven.

Zorgoverleg (OT):

Bij leerlingen die aanvullende of extra ondersteuning ontvangen, wordt regelmatig zorgoverleg georganiseerd. Hierbij zijn alle betrokken partijen aanwezig, waaronder de leerkracht, intern begeleider, ouders en eventuele externe specialisten. Het handelingsplan of OPP wordt geëvalueerd en aangepast.

4. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een OPP is een plan voor een eigen leerlijn, waarin de onderwijsdoelen, het leerstofaanbod en de wijze van begeleiding zijn vastgelegd. Dit geldt voor leerlingen die structureel achterop zijn geraakt bij één of meerdere vakken en het eindniveau van groep 8 waarschijnlijk niet zullen bereiken. Daarbij kan er ook een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld voor leerlingen die meer aankunnen dan de gemiddelde lesstof en waarschijnlijk boven het niveau van groep 8 zullen uitstromen. In het OPP worden de tussendoelen beschreven. [OPP Parnassys](#)

5. Niveaus van Ondersteuning

5.1. Basisondersteuning:

In de reguliere klasomgeving wordt gedifferentieerd onderwijs geboden dat tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van leerlingen. De leerkracht observeert en monitort de voortgang van elke leerling en past het lesmateriaal en de aanpak aan waar nodig. De leerkracht besteedt, in samenwerking met de onderwijsassistent, extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen, beduidend hoger scoren of die gedragsmatig meer aansturing behoeven.

Op maandag verzorgt het ondersteuningsteam bij ons op school de oefenklas. Vanaf 14.45 tot 15.30 uur kunnen leerlingen vanaf groep 5 onder begeleiding van onderwijsassistenten aan de slag gaan met schooltaken. De leerlingen kunnen bij hun eigen leerkracht aangeven wat ze graag willen oefenen.

5.2. Aanvullende ondersteuning:

Wanneer er behoefte is aan intensievere ondersteuning, spreken we over aanvullende ondersteuning. Individuele of kleine groepen leerlingen kunnen extra begeleiding krijgen, waarbij de leerkracht samenwerkt met de interne begeleider en eventuele externe specialisten. Deze begeleiding wordt vormgegeven door het ondersteuningsteam (bestaande uit intern begeleider en onderwijsondersteuning). Er wordt een individueel handelingsplan opgesteld voor de leerling. Hierin worden specifieke doelen, strategieën en evaluatiemethoden beschreven. De ondersteuning heeft als doel de leerlingen terug te brengen naar de basisondersteuning.

5.3. Extra ondersteuning:

Voor leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin wordt in samenwerking met ouders, leerkrachten en externe experts een gedetailleerd plan op maat gemaakt, gericht op zowel cognitieve als sociaal- emotionele groei. Wanneer de school handelingsverlegen is, wordt er met toestemming van de ouders consultatie en advies ingeschakeld vanuit de AED onderwijsondersteuning. Deze externe personen hebben expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs en worden door de school ingeschakeld via het samenwerkingsverband.

Als wordt geconcludeerd dat het onderwijsaanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, dan wordt er samen met ouders en het samenwerkingsverband een procedure opgestart. School werkt een groeidocument uit waarin alle informatie over de leerling terug te vinden is (ontwikkeling op verschillende gebieden, onderwijsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren). Dit groeidocument wordt het gehele traject aangevuld. In deze procedure gaan we op zoek naar een passende vorm van onderwijs voor de leerling. De onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband begeleidt dit traject.



5.4. Algemene (preventieve) basisondersteuning in de groep

De leerling(IIn) heeft baat bij de reguliere aanpak in de groep.

De LK geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan alle leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie. Het kind wordt gevolgd in de groep. De LK is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en de begeleiding, het doorlopen van de HGW cyclus, waarbij het groepsoverzicht het uitgangspunt vormt. De IB-er fungeert als klankbord voor de LK en heeft een stimulerende en bewakende taak t.a.v. de groep en de individuele kinderen.

<p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor optimale en taakgerichte leertijd, voor gedifferentieerde instructie en een goed pedagogisch klimaat waarbij wordt uitgegaan van verschillen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. 	<p>De IB-er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor juiste signalerings- en observatie instrumenten en ziet toe op een heldere dossieropbouw • Houdt 2 maal per jaar een groeps/ schoolbespreking waarin de aanpak binnen de klas door de LK
---	--

<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht onderhoudt contact met ouders, informeert en stemt af over de voortgang van de leerling en maakt van ieder voortgangs/rapportgesprek een kort verslag in ParnasSys. 	<p>geëvalueerd wordt en nieuwe doelen worden gesteld voor de volgende periode</p> <ul style="list-style-type: none"> voert daar waar nodig een coachende rol uit. <p>De ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> nemen deel aan de oudergesprekken
---	--

→ Uit signalering/analyse is gebleken dat de aangeboden algemene ondersteuning, op een specifiek gebied, ontoereikend is. Er is onvoldoende opbrengst en/of uitdaging, de IIn valt uit op welbevinden en/of betrokkenheid.

5.5 Aanvullende ondersteuning in groep

De LK overlegt met de IIn, ouders en interne deskundigen over de ondersteuning. De LK / ondersteuningsteam biedt meer ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen, beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen.

<p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> signaleert n.a.v. observaties, diagnostische gesprekken, kindgesprek en toetsen dat de ontwikkeling stagneert/niet voldoende vooruitgang boekt en/of constateert een bepaalde problematiek (ook op werkhouding of op soc.emot. gebied) bespreekt adhv een heldere ondersteuningsvraag met de IB-er welke aspecten van de IIn vragen oproepen. gaat samen met de IB-er na welke interne expertise kan helpen bij de ondersteuningsvraag. zorgt voor dossiervorming, noteert acties en afspraken; 	<p>De IB-er:</p> <ul style="list-style-type: none"> bespreekt met de LK in een IIn/groepsbespreking adhv door de LK opgestelde heldere ondersteuningsvraag welke aspecten van de IIn vragen oproepen. Helpt evt. om de ondersteuningsvraag helder te krijgen. Gaat samen met LK na op welke interne expertise een beroep gedaan kan worden voert daar waar nodig een coachende rol uit besluit samen met de LK of er voor de IIn een kort IHP <p>De ouders:</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● gaat aan het werk met de adviezen voor de leer- en/of gedragsproblemen. ● beschrijft deze extra ondersteuning in het groepsplan of in een kort IHP ● evalueert deze extra ondersteuning samen met de IB-er ● deelt en stemt de aanpak met ouders af : 'wat werkt bij dit kind, uitgaande van kansen' en maakt hiervan in Parnassys een kort gespreksverslag. 	<ul style="list-style-type: none"> ● nemen deel aan de bespreking van de ondersteuning aan de leerling.
---	--

→ Geboden ondersteuning ontoereikend: inzet externe deskundigheid.

5.6 Extra ondersteuning

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen heeft de lln meer nodig dan de school vanuit haar deskundigheid kan bieden. School vraagt, na overleg met ouders, externe deskundigen om te kijken óf en op welke wijze de lln zich het best verder kan ontwikkelen. Er wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. De externe deskundigen binnen school worden altijd door de IB-er geconsulteerd. Met elkaar wordt een analyse gemaakt en een plan van handelen opgesteld. Indien nodig wordt een start gemaakt met een OPP (voor SWV).

<p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● evalueert de gedane investeringen en overlegt met de IB-er ● stelt een heldere ondersteuningsvraag op voor de (externe) hulp bijv. een observatie ● is aanwezig bij het intakegesprek en bij de bespreking van de uitslag van het onderzoek. ● stelt samen met de IB-er een OPP leren op voor leerlingen die voldoen aan de criteria voor een eigen leerlijn is verantwoordelijk voor de 	<p>De IB-er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ondersteunt (indien nodig) de LK bij het formuleren van een heldere ondersteuningsvraag. ● overlegt met LK: -wie of wat is nodig voor dit kind binnen de school? -wie of wat is er eventueel nodig buiten de school? ● nodigt de LK, ouders en externe(n) uit voor een gesprek waarin vervolgspraken worden gemaakt. ● De IB-er leidt de gesprekken en maakt hiervan een kort verslag in Parnassys
--	---

<p>opstelling, uitvoering, de verslaglegging en evaluatie van het IHP blijft eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken/ begeleiding van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LK, IB-er en (extern) deskundige dragen samen zorg voor de ondersteuning aan de IIn. 	<ul style="list-style-type: none"> ● meldt de IIn na toestemming van de ouders aan voor een aanvullend/diagnostisch of IQ onderzoek door externen. ● Is aanwezig bij het intakegesprek en bij de bespreking van de uitslag van het onderzoek ● stelt samen met de LK een OPP leren op voor leerlingen die voldoen aan de criteria voor een eigen leerlijn. ● is contactpersoon voor de externe instanties. ● Maakt een verslag van de gesprekken en voegt deze toe aan Parnassys <p>De ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nemen deel aan een constructief overleg over de ondersteuningsvraag en aanpak van de leerling ● geven toestemming voor het uitvoeren van aanvullend/diagnostisch onderzoek en het delen van het verslag met school
---	---

→In overleg met de IB-er en eventueel andere deskundigen kan besloten worden of een IIn externe extra ondersteuning nodig heeft.

5.7 Extra ondersteuning met externen

Op dit niveau wordt geconstateerd dat het kind zich niet voldoende ontwikkelt, of te veel problemen krijgt op sociaal-emotioneel gebied, ondanks de geboden extra ondersteuning. Doel is dat de leerling door deze speciale ondersteuning uiteindelijk terug kan naar een lager ondersteuningsniveau.

In overleg met ouders, externe deskundigen en de school wordt verkend of de IIn wel op de best passende plaats onderwijs volgt of dat een andere school wellicht meer recht doet aan de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

<p>De leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stelt i.s.m. de IB'er het OPP op en stelt de ouders op de hoogte van dit plan. ● Overlegt met IB'er welke ondersteuning wenselijk is ● handelt naar adviezen/ handelingsgedeelte OPP is aanwezig bij overlegmomenten t.a.v. de uitvoering van het arrangement 	<p>De IB-er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kan worden ingezet om de LK ondersteuning te bieden in het schrijven, uitvoeren en evalueren van een OPP. De LK blijft daarin eindverantwoordelijk ● Start het Groeidocument op en vult aan - delen met het SWV ● Zorgt voor het tijdig aanleveren van het OPP ● De uitvoering van het arrangement wordt na een half jaar geëvalueerd. <p>De ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● geven toestemming voor het inzetten van externe expertise en om de uitslag van een onderzoek met school te delen ● hebben recht op inzage in alle documenten die aan derden worden opgestuurd. ● nemen deel aan een constructief gesprek
--	---

→ Wanneer de problematiek te complex is en de school niet verder kan handelen, zal besloten om de leerling door te verwijzen.

5.8 Speciale zorg/plaatsing in het S(B)O

Wanneer de mogelijkheden om passende ondersteuning te bieden aan een IIn zijn uitgeput en de school met externe ondersteuning hierin handelingsverlegen is, kan de school i.s.m. het SWV een kind verwijzen naar het speciaal onderwijs (so), het speciaal basisonderwijs (sbo) of een andere reguliere school. De uiteindelijke beslissing om het kind van school te laten gaan wordt genomen door de ouders, op advies van het SWV en/of school. Ouders worden door de IB-er intensief begeleid in het vinden van de passende school. Er is overleg met de IB-er, LK en eventuele externen en de ouders waarin de vervolgstappen worden bepaald.

De leerkracht:

- vult samen met de IB-er de benodigde formulieren in/aan voor de betreffende instantie (OPP en TLV formulier)
- is aanwezig bij de gesprekken

De IB-er:

- zorgt voor de aanvraag van een TLV bij de Toelaatbaarheidscommissie van het SWV en het tijdig aanleveren van de hiervoor benodigde documenten (OPP etc).
- bespreekt de aanvraag met ouders en zorgt dat de ouders toestemming geven voor het aanvragen van TLV
- geeft inzage aan ouders in de documenten die aan derden worden opgestuurd.
- maakt een verslag van de oudergesprekken en hangt deze in Parnassys
- is contactpersoon voor de externe instanties.
- stelt de directie op de hoogte en neemt deze mee in de vervolgstappen
- gaat indien wenselijk met ouders naar het intake/aanmeldingsgesprek op de S(B)O school

De ouders:

- geven toestemming voor het aanvragen van de TLV
- zijn aanwezig bij de gesprekken
- hebben recht op inzage in alle documenten die aan derden worden opgestuurd.

6. Advisering vervolgonderwijs

Bij het adviseren voor vervolgonderwijs ligt de focus niet alleen op cognitieve prestaties, maar ook op de bredere ontwikkeling van de leerling. Het advies wordt gevormd op basis van:

- Toetsresultaten en schoolprestaties.
- Leerstijl, interesses en motivatie van de leerling.
- Sociale en emotionele ontwikkeling.
- Inbreng van ouders en eventueel externe professionals.

Het advies wordt zorgvuldig gecommuniceerd met ouders en leerling, en er wordt rekening gehouden met de mogelijkheid tot aanvullende ondersteuning in het vervolgonderwijs. Vanaf groep 6 wordt er een voorlopig uitstroomprofiel geschetst aan de hand van perspectiefgesprekken. Daartoe wordt gekeken naar methode- en landelijk genormeerde toetsuitslagen alsook de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid. In groep 7 zal een tweede gesprek plaatsvinden waarin een voorlopig advies wordt gegeven. De leerlingen in groep 8 krijgen een definitief advies. Bij de overgang naar het VO biedt Onderwijs Transparant ondersteuning. Dit is een digitaal programma waarin de basisschool en het voortgezet onderwijs het hele overstapproces kunnen volgen en informatie kunnen uitwisselen. Overstappen naar het Voortgezet Onderwijs gebeurt altijd zeer gedegen en nauwkeurig.

Schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. We hebben bij Daltonschool Katwijk gekozen voor de IEP doorstroomtoets. Deze wijziging zorgt voor een aangepaste tijdlijn bij het geven van een definitief advies.

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen po aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Wij zetten de belangrijkste veranderingen voor scholen en leerlingen voor u op een rij.

- De eindtoets in groep 8 wordt een 'doorstroomtoets'.
Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Ook in het vo blijven leerlingen zich ontwikkelen.
- Er is één week (eind maart) waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies*.
*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.
- Het tijdpad verandert van het schooladvies en de toets. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich uiterlijk 15 november aan voor een doorstroomtoets.
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- De scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Scholen moeten ouders en leerlingen actief informeren over het proces rond het schooladvies. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
 - Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden. De handreiking schooladvisering wordt geactualiseerd met een afwegingskader, dat scholen kunnen gebruiken bij de bijstelling van het schooladvies.
 - De kwaliteit van alle doorstroomtoetsen wordt bewaakt door het College voor Toetsen en Examens. Daardoor voldoen alle toegelaten toetsen aan de voorgeschreven kwaliteitseisen.

7. Externe ondersteuning

Indien nodig werken we samen met externe specialisten, zoals logopedisten, gedragsdeskundigen en jeugdhulpverleners, om gespecialiseerde zorg te bieden aan leerlingen met specifieke behoeften.

AED

De Ambulante Educatieve Dienst Leiden (AED) is het expertisecentrum van het speciaal onderwijs in de regio Leiden en omstreken. Wij bieden ambulante begeleiding voor verschillende samenwerkingsverbanden en schoolbesturen. Daarnaast kunnen scholen ons ook rechtstreeks benaderen.

[AED Leiden](#)

Centrum Jeugd en Gezin

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag en dergelijke. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

[CJG Katwijk](#)

Fysiotherapie

Kinderfysiotherapie is een behandelmethodes die gericht is op de motorische ontwikkeling van het kind. Spelenderwijs helpt de kinderfysiotherapeut de grove en/of fijne motoriek te trainen. Op school zal de behandeling buiten de klas plaatsvinden, maar er is altijd overleg met de leerkracht en intern begeleider. De adviezen en oefeningen zal de kinderfysiotherapeut met de leerkracht bespreken. Chantal Poot is kinderoefentherapeut bij Paramedisch Centrum Valkenburg en is op woensdag bij ons op school.

[Kinderfysio](#)

JES Rijnland

Stichting Jeugd en Samenleving Rijnland (JES) werkt vanuit de overtuiging dat kinderen en jongeren gelijke rechten hebben op kansen, in het onderwijs en in de samenleving. JES streeft ernaar deze kansen te vergroten door ondersteunende, aanvullende en verrijkende

programma's voor kinderen en jongeren van 0-18 jaar én hun ouders aan te bieden. JES verbindt ouders en kinderen ook aan relevante voorzieningen in de wijk:

- VoorleesExpress
- Jong geleerd, thuis gedaan
- Samen leren
- School's Cool
- Zomerschool

[JES Rijnland: Home](#)

Schoollogopedist

De logopedist is specialist op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, dyslexie, stem en gehoor. Binnen de gemeente Katwijk is de logopedist werkzaam op de basisscholen om taal- en spraakstoornissen en andere logopedische problemen te signaleren en te adviseren over de behandeling daarvan. De schoollogopedist die verbonden is aan Daltonschool Katwijk is Maria Kuijt. De gemeente is verantwoordelijk voor de aanpak van taalachterstanden en de vergoeding van onderzoek en behandeling van dyslexie. De werkzaamheden van de logopedist zijn erop gericht om de gemeente te ondersteunen bij haar wettelijke taken en ervoor te zorgen dat kinderen optimaal van het onderwijs kunnen profiteren. Daarom zijn haar werkzaamheden vooral gericht op preventie en snelle diagnostiek van taal- en spraakproblemen en dyslexie. Na doorverwijzing kunt u terecht bij logopediepraktijken in Katwijk en omgeving. De intern begeleider kan dit samen met ouders opnemen indien nodig.

Welzijnskwartier

Kinderen moeten eigenlijk een uur per dag bewegen. De meeste kinderen halen deze norm wel, maar sommige kinderen ook niet. Daarom heeft Welzijnskwartier een breed sportaanbod voor scholen. Een greep uit de onderwerpen waar we bij ondersteunen en die we faciliteren. Sport op school en tijdens de pauzes, afnemen van de MQ-scan en het project Bewegend kind zijn voorbeelden van hoe het welzijnskwartier ondersteuning biedt bij ons op school.

[Welzijnskwartier Katwijk](#)

Wijkteam Katwijk

Vanuit het Wijkteam Katwijk krijgen wij sinds het schooljaar 2022-2023 ondersteuning op school door Sandra Pronk. Sandra is wekelijks bij ons op school op dinsdagochtend aanwezig. U kunt bij haar terecht met al uw vragen over onderwerpen zoals: gedragsproblematiek, problemen met slapen van uw kind, emotieregulatie en scheidingsproblematiek. Samen met ouders wordt de hulpvraag verhelderd en gaat ze op

zoek naar passende hulp. Dit kan een coachingstraject zijn of een stukje ouderbegeleiding, maar ook een passende training of eventueel doorverwijzen naar meer specialistische zorg.

8. Professionele Ontwikkeling

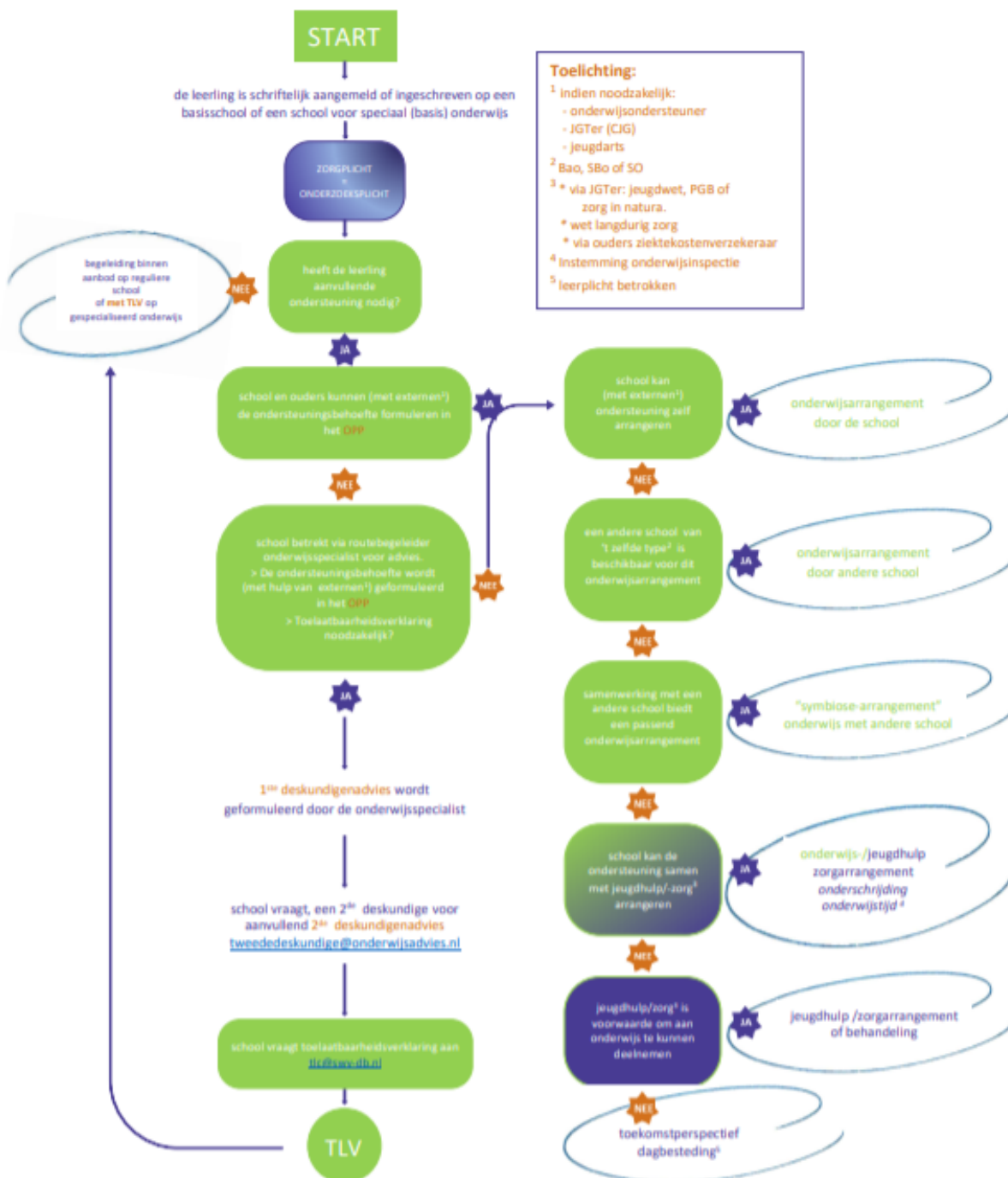
Ons team wordt voortdurend getraind in inclusieve onderwijspraktijken, differentiatie en omgaan met diversiteit. We streven ernaar om een team van competente en empathische professionals te hebben die effectief kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

9. Monitoring en Evaluatie

Ons zorgplan wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast op basis van feedback van leraren, ouders, leerlingen en externe partners. We analyseren leerresultaten en sociaal-emotioneel welzijn om de effectiviteit van onze strategieën te meten en verbeteringen aan te brengen waar nodig.

Bijlagen

ROUTE NAAR ONDERSTEUNING





Wet doorstroomtoetsen po

Van eindtoets naar doorstroomtoets



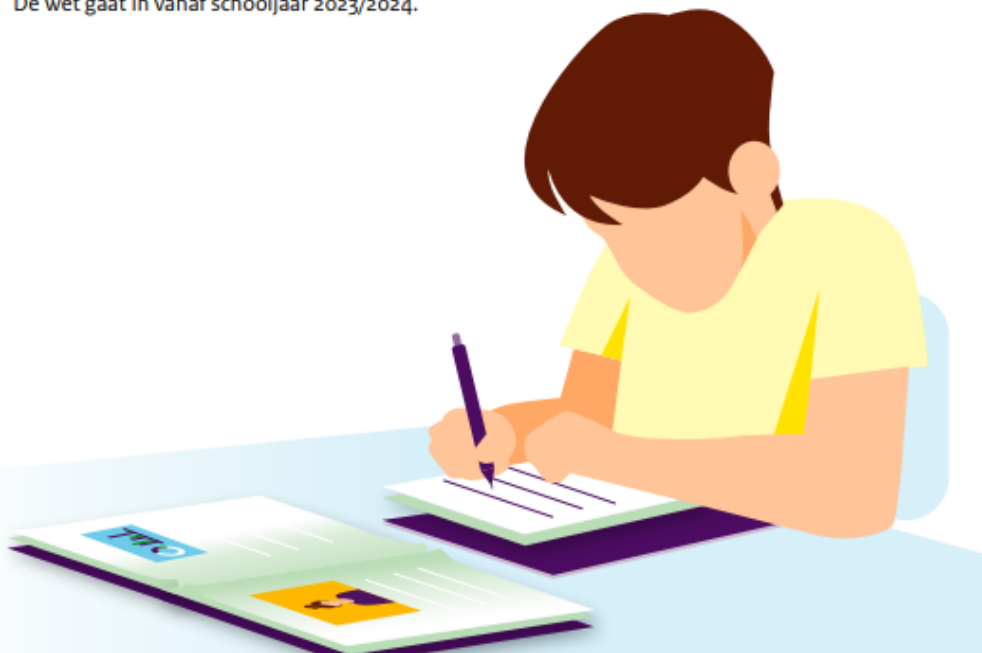
Waarom deze wet?

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is voor ieder kind een belangrijk moment. Met de wet worden een aantal knelpunten in de huidige overgang van de basisschool naar de middelbare school weggenomen. Ook komen de verschillende toetsen onder het kwaliteitstoezicht van één partij. Dit is goed voor de betrouwbaarheid van de toetsen en verkleint de kans op incidenten.



Vanaf schooljaar 2023/2024












De wet gaat in vanaf schooljaar 2023/2024.



Volgorde en momenten

Het professionele oordeel van de school blijft leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarom is er eerst het schooladvies en volgt daarna de doorstroomtoets als second opinion. Nieuw is dat de school het schooladvies naar boven bijstelt als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het voorlopige schooladvies, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Daarna schrijven alle leerlingen zich in dezelfde week aan op de middelbare school.

Huidige situatie tot en met schooljaar 2022/2023

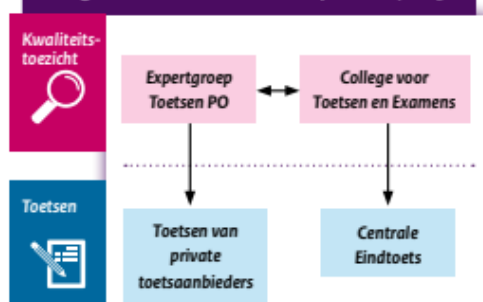
	Schooladvies Opstellen schooladvies door po-school	nov – feb
	Aanmelden Aanmelden leerling bij vo-school door ouders	feb - apr
	Bericht voorlopige plaatsing Bericht aan ouders over voorlopige plaatsing leerling	mrt - begin mei
	Warme overdracht	mrt - mei
	Formatie Vaststellen formatie, brugklassen en roosters vo	apr / mei
	Eindtoets	15 apr - 15 mei
	Uitslag eindtoets	eind mei
	Heroverweging Heroverweging en eventueel bijstellen schooladvies	eind mei - juni
	Tweede plaatsingsronde Tweede plaatsingsronde voor bijgestelde adviezen	juni
	Bericht definitieve plaatsing Bericht aan ouders over definitieve plaatsing leerling	juni
	2e Warme overdracht	juni

Nieuwe situatie per schooljaar 2023/2024

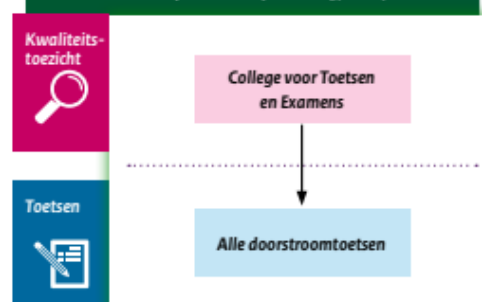
	Schooladvies Opstellen schooladvies door po-school	10 – 31 jan
	Doorstroomtoets	1 – 13 feb
	Uitslag doorstroomtoets	15 mrt
	Bijstelling bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht.	15 – 24 mrt
	Aanmelden Aanmelden leerling bij vo-school door ouders	25 – 31 mrt
	Bericht plaatsing Bericht aan ouders over plaatsing leerling	uiterlijk 15 mei
	Warme overdracht	mei - juni
	Formatie Vaststellen formatie, brugklassen en roosters vo	apr - juni

Toetsen en kwaliteitstoezicht

Huidige situatie tot en met schooljaar 2022/2023



Nieuwe situatie per schooljaar 2023/2024

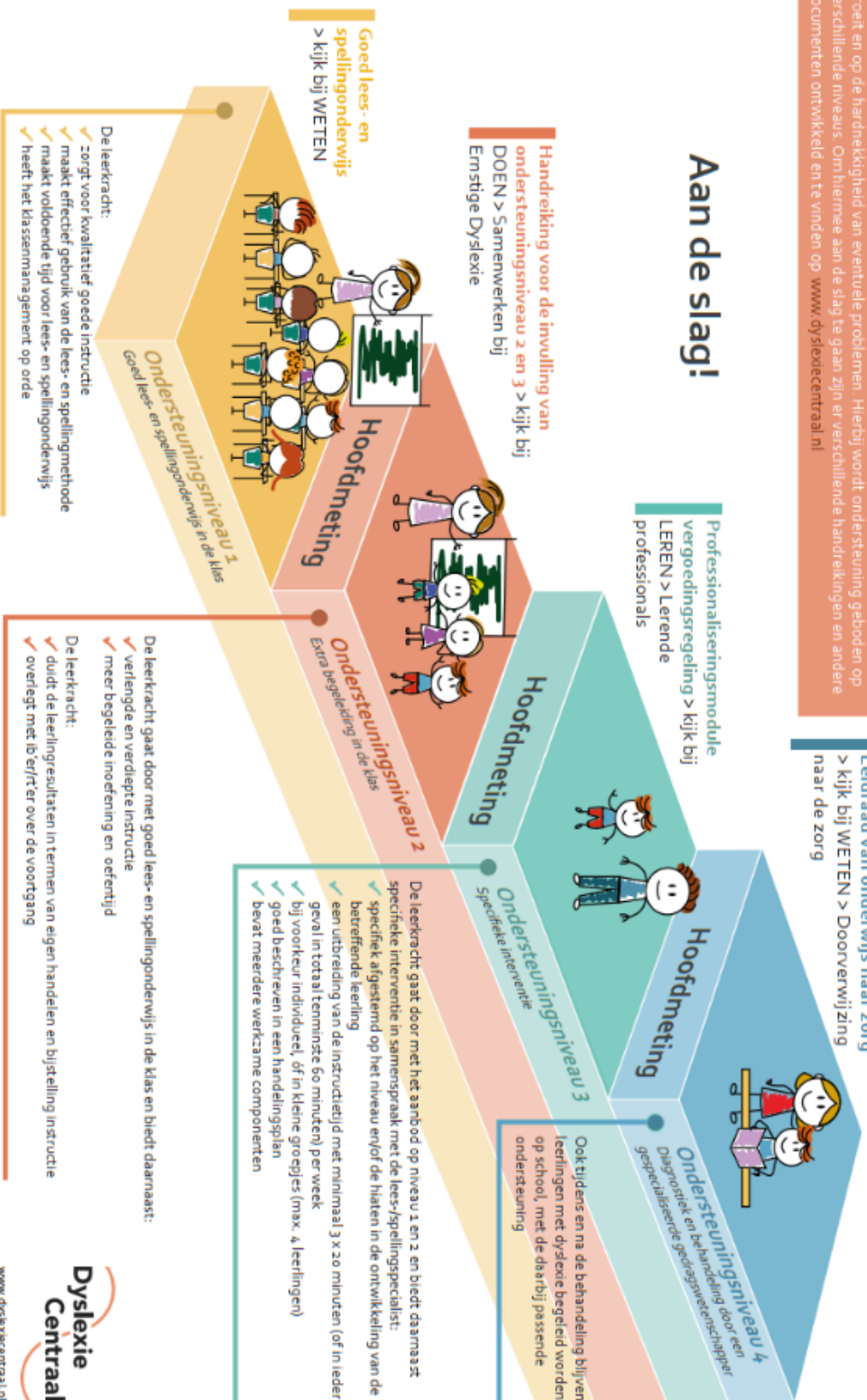


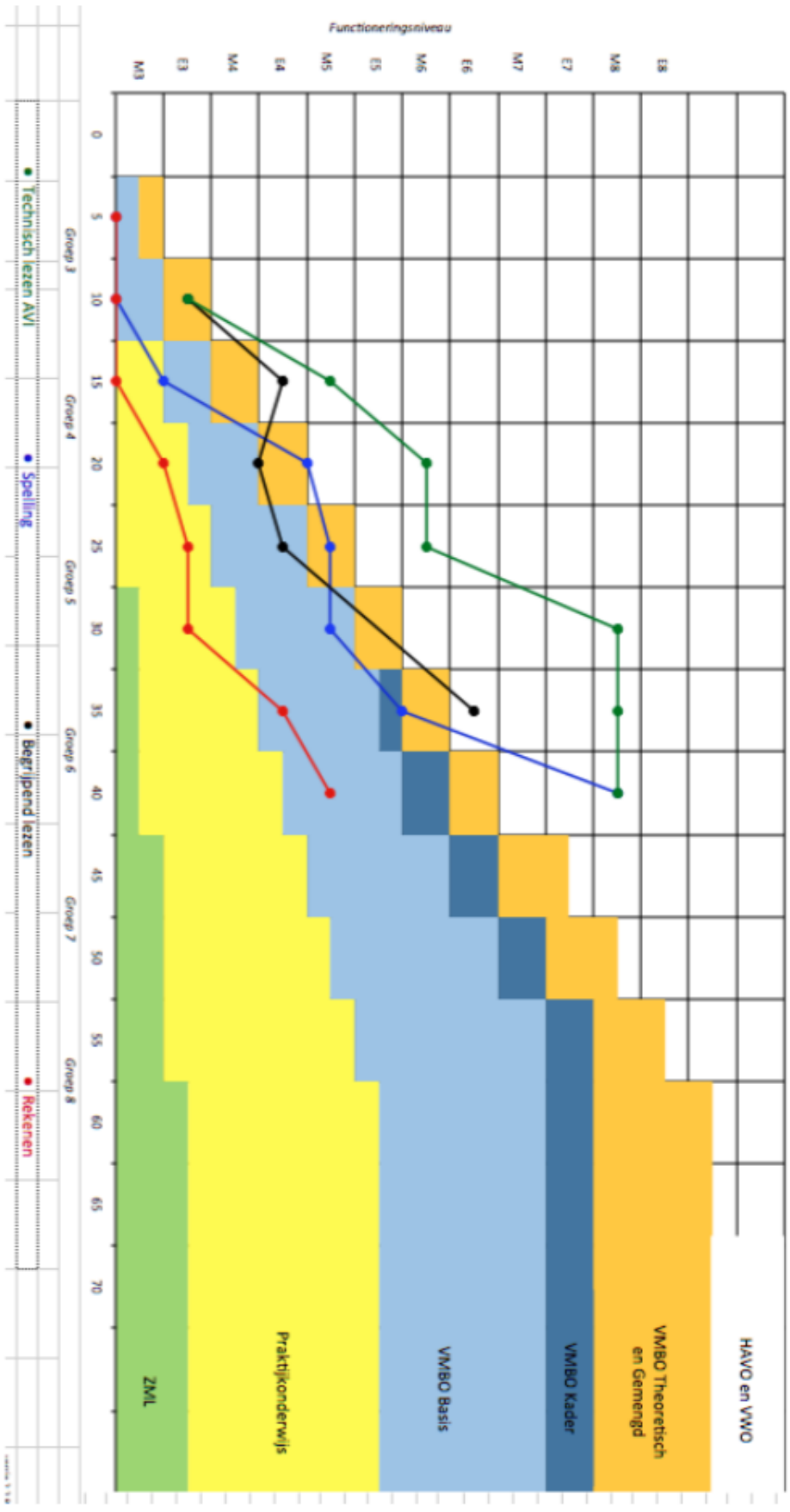
Ondersteuning bij lezen en spellen op school

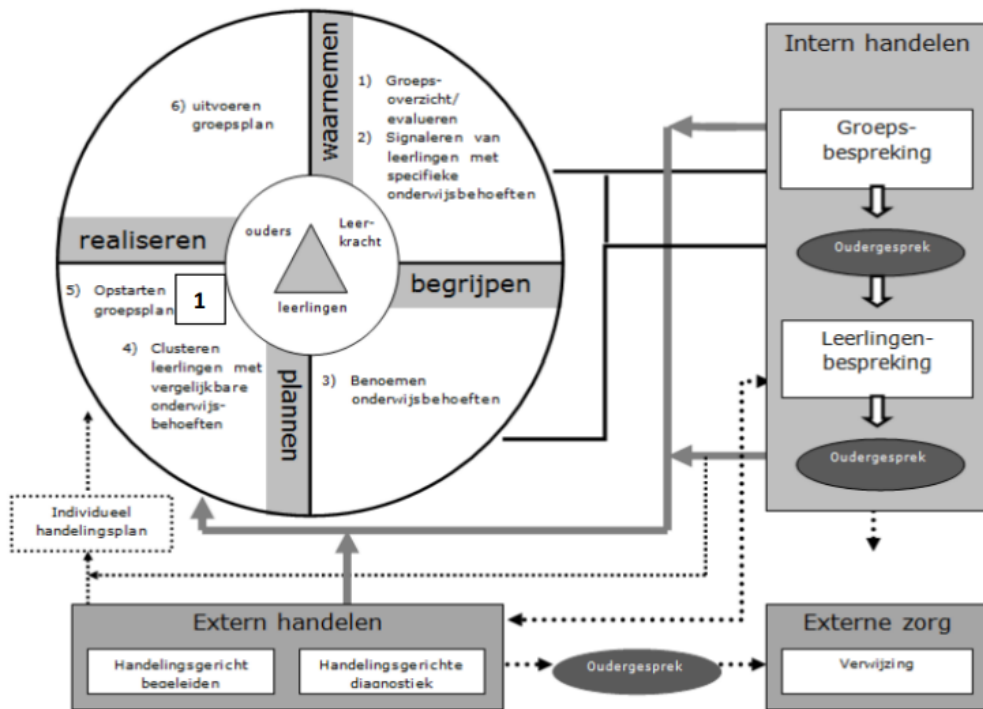
Bij leerlingen met lees- en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waarin de vaardigheid van de leerling groeit en op de hardnekkigheid van eventuele problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. Om hiermee aan de slag te gaan zijn er verschillende handreikingen en andere documenten ontwikkeld en te vinden op www.dyslexiecentraal.nl

Leidraad van onderwijs naar zorg
> kijk bij WETEN > Doorverwijzing naar de zorg

Aan de slag!







Schoolondersteuningsprofiel van Daltonschool Katwijk i.o.



Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Daltonschool Katwijk is een openbare school. Wij zijn een plek waar leerlingen en ouders samen komen en waar de uitgangspunten van het openbaar onderwijs tot leven komen.</p> <p>De basis van ons pedagogisch en didactisch handelen komt voort uit het daltononderwijs. De kernwaarden van het daltononderwijs werken door in onze visie en missie. Wij vinden het van belang om leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten voor hun rol in de maatschappij van morgen. Van en met elkaar leren is de kern van ons gedachtegoed.</p> <p>Daltonschool Katwijk is een kleurrijke openbare basisschool, waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt, ongeacht zijn of haar achtergrond.</p> <p>Onze visie is om goed openbaar onderwijs te bieden dat voor iedereen toegankelijk is en waar iedereen zich welkom voelt. Wij zijn een plek waar samen leven en samen leren tot uiting komt. Voor persoonlijke groei en ontwikkeling is het noodzakelijk om te leren reflecteren om zo eigen talenten en valkuilen te leren kennen en hiernaar te kunnen handelen.</p>	<p>Wij streven op Daltonschool Katwijk naar een open en inclusieve leeromgeving, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt en waar we van en met elkaar kunnen leren en leven.</p> <p>Wij brengen leerlingen eigenaarschap ten aanzien van hun eigen leerproces bij, zodat ze keuzes kunnen en durven maken gericht op hun eigen optimale ontwikkeling. We vertrouwen erop dat kinderen het beste uit zichzelf halen.</p> <p>Wij werken samen met ouders/verzorgers, professionals en de omgeving om onze leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling en groei.</p> <p>Komend schooljaar 2023-2024 verhuizen wij naar ons nieuwe schoolgebouw en maken we deel uit van IKC+ Katwijk.</p> <p>Het IKC wordt een plek waarin alle kinderen van 0 t/m 13 jaar zich veilig en gezien kunnen voelen en waar ze tot een optimale en passende cognitieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling kunnen komen. Dit geheel wordt vormgegeven door het integraal aanbod van kinderopvang, jeugdhulp, regulier-, speciaal- en speciaal basisonderwijs. Hierbij wordt de aanwezige expertise binnen de regio efficiënt ingezet en borgen we een duurzame samenwerking.</p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> X R.T. X Intern begeleider X Onderwijsassistent X Specialist jonge kind X Rekenspecialist X Taal- en leesspecialist X Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling X Vertrouwenspersoon X Fysiotherapie X Orthopedagoog binnen de stichting 	<p>Ondersteuningsaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Nieuwkomers / NT2 X Gedrag X Motorische R.T. X Orthodidactische ondersteuning X Soc. Emotionele ondersteuning X Dyslexie X Dyscalculie X Kanjertraining X Logopedist X DHH screening X Breinhelden

<i>Aanvullende ondersteuning en arrangementen</i>	<i>Externe deskundigheid & ketenpartners</i>	
Voor informatie over aanvullende ondersteuning en arrangementen verwijzen we u graag naar de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan van Daltonschool Katwijk.	<ul style="list-style-type: none"> X Logopedie X Onderwijssteuner X Onderwijsspecialist X Gedragsdeskundige X Jes Rijnland X JGT X Maatschappelijk werker X GGZ X Jeugdarts/ Jeugdverpleegkundige X Logopedist X Dyslexiespecialist X Specialist dyscalculie X Psycholoog X Speltherapeut 	<ul style="list-style-type: none"> X Sova training X Weerbaarheidstraining X TOS/ Auris X Veilig Thuis X KWIK X Logopedie X Groep op de rails X Koele kikkertraining
<i>Grenzen</i>		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties en interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandacht verdeling; samenwerking en vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</p>		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?